

帶領者指南

舊約聖經基礎課

課程講師：Dr. Sid Buzzell

重要的是，如果你還沒有如此做，請首先複習我們提供給帶領者的全套資料，裏面會具體的指引你如何開場，帶領，及結束每次的小組學習。

這個《帶領者指南》會一步一步帶領你了解這個課程。請盡可能地使用教材中你覺得有幫助的材料。有幾堂課包含超過一個的討論題目或想法，所以你可以選擇適合你小組的討論題目。也請你自由地增加其他的討論題目或想法。你也可以將一堂課的內容擴展成兩堂課或更多堂課來學習。

《帶領者指南》包含《聽課指南》中未包含的訊息，所以小組的部份將有益於完成《聽課指南》的學員。

一步一步地學習

在你預備課程的時候，你可以在《帶領者指南》裡找到你需要帶領小組討論問題時的訊息。

教學筆記：

- 本課程涵蓋了舊約聖經裏每一卷書的“應用問題”。你可以根據你小組的興趣和需要，透過選擇適合小組的問題來調整這部份，使之更加合用。

舊約聖經簡介

課程介紹

以朗讀或用自己的話表達以下的課程大綱來介紹本課程。第一課為我們介紹舊約聖經，並概述舊約聖經的目的、內容及結構。我們也將闡述為什麼上帝的百姓要閱讀並研究舊約聖經的重要性。

詢問是否有關於本課或者在預備本課時產生的問題。

復習課程目標

復習以下的課程目標，並且扼要地表述你認為需要展開討論的課題。

學習完本課程後，你應該能夠：

1. 描述舊約聖經教導我們的關於上帝的屬性。
2. 了解為何舊約聖經按現在的順序編排。
3. 認出舊約聖經中每個書卷所屬的種類。

雖然我們提供了詳細的課程目標，十分重要的是，小組裏的每個成員也要思想他們個人學習的目標。即使他們選擇對於你所提供的某個課程目標展開思想討論，他們卻有個人學習本課程的原因。每課結束時，小組也會花時間反思個人目標，以查看他們是否完成個人目標，或是個人目標有所改變。

當你解釋每課的這兩個不同層面的目標後，可詢問小組成員，是否有人願意用一句話分享他/她對本課的個人目標。

介紹

由於這是第一課，開始上課時，邀請大家來討論，人們是如何看待舊約聖經的。你也許可以根據人們所提出的，不願讀舊約聖經的一些原因展開討論：

- 陌生的風俗 - 駱駝、戰車、牧放、戰爭、政治、盟約等。
- 不熟悉的宗教習俗 - 祭獻動物、谷類祭祀、會幕、聖殿、祭司。
- 陌生的地理環境 - 加低斯巴尼亞、迦南、巴比倫、亞述。
- 令人不舒服的神學教義 - 上帝支持戰爭、上帝的復仇、上帝可以改變祂的想法。
- 不相關或已過時的律法 - 飲食規定、利未律法的婚姻（弟弟娶過世哥哥的妻子）、逃城、慶祝節期。
- 冗长的家譜與列表 - 創世記、民數記、歷代志、尼希米記
- 很難以歷史年代表來排列不同的書卷 - 尼希米和以斯拉比大衛和大部份的先知晚出生，但他

們的書卷却被編排在詩篇和先知書卷的前面。

你也可以討論舊約書卷的貢獻：

- 很多舊約聖經的作者都提到遵行上帝話語的價值 - 申命記6章、約書亞記1章、詩篇1篇、19篇及119篇。
- 耶穌經常引用舊約聖經 - 路加福音24章13-27節“去以馬忤斯的路上”。
- 四福音書的作者們也都引用舊約聖經。
- 新約聖經中的福音証道充滿了舊約聖經的參考經文（使徒行傳2章中的彼得，7章中的司提反，及8章中的腓利）。
- 雅各鼓勵他的讀者們要成為聽見上帝話語又遵行的人。
- 舊約聖經顯明上帝的屬性：公義、慈愛、忍耐、永恒等。
- 舊約聖經是我們了解新約聖經的基礎。

討論

介紹

請討論下面兩處經文對舊約聖經宣稱了什麼（你可以在整個小組中討論，或將小組分成兩個小組學習，並針對每一處經文給予匯報）。

（聽課指南問題1）

討論問題

- 提摩太後書3章16節。
 - ◇ 請先不要對四件“有益的”方面進行細節的討論 - 因為稍後的討論中會提及這方面。
 - ◇ 注重默示的觀念 - 上帝透過祂的筆者“說話”（希伯來書1章1節）。
- 彼得後書1章20-21節。
 - ◇ 強調我們確信的事實，雖然上帝使用那些聰明和敬虔的人寫了這些書卷，但祂依然在整個過程中掌權。

還要認識到，這兩處經文提到的是舊約聖經。

請討論，這個聲明應該理當如何影響我們對舊約聖經的閱讀。

（聽課指南問題2）

舊約聖經是關於上帝的故事

提問：是否有人可以解釋，舊約聖經的故事是關於什麼的。

（聽課指南問題3）

討論問題

- 舊約聖經是一個有關上帝要修復祂與祂百姓關係的計劃，因為罪，百姓與祂疏遠的故事。
 - ◇ 邀請小組成員討論他們與上帝和與耶穌的關係。
 - ◇ 請讀羅馬書3章23節，並問小組成員，他們要怎樣回應這個說法。
 - ◇ 我們世界的狀況如何與羅馬書3章23節的說法產生關聯呢？
 - ◇ 請指出在舊約聖經中，以色列擁有一套華美精細的獻祭系統來救贖他們未能遵守上帝律法的過失，而耶穌成為至高的獻祭，並以此廢除了舊約聖經獻祭的系統。
 - ◇ 請讀羅馬書6章23節，並問他們是否有人還在嘗試用自己的方式賺取上帝的恩寵。

請解釋在本套課程中，我們使用“書”這個字的兩種方式（請在第一課中的第二段，在“舊約聖經是關於上帝的故事”的標題下找到解釋的原因）。

（聽課指南問題4）

詢問小組中，是否有人可以說出以色列和她鄰國之間的主要區別。

（聽課指南問題5）

討論問題

- 請讀申命記18章9-14節，然後討論本課第三段的内容。所有的迦南人都有神，但這並不是使以色列成為獨特的民族的原因。
- 請讀申命記6章4節，並討論以色列敬拜一神，及上帝以愛與他們相連的事實 - 在一個諸神是殘酷無情、又苛刻的文化中，這是一種獨特的關係。

詢問聖經中第三個字的重要性。

（聽課指南問題6）

討論問題

- “上帝”這個字迫使我們作出決定，要怎樣讀其餘的舊約聖經。
 - ◇ 如果有人否定上帝的存在，舊約聖經其他的部分就會變成一個有趣的故事。
 - ◇ 若有人相信上帝，却嘗試用舊約聖經之外的方式定義祂，他們就會誤解舊約聖經的目的與内容。
 - ◇ 請在小組中討論，組員願意學習舊約聖經的程度，而不是用過去學到的見解強加在内容上。

提問：關於舊約聖經的作者對上帝的強調，小組成員有什麼看法。

（聽課指南問題7）

討論問題

- 請讀以賽亞書53章4-6節，並討論這段經文是如何講論上帝的。強調舊約聖經的主要重點是上帝的恩典、饒恕、憐憫和恢復。
- 請讀約翰福音3章16-17節，並將其與以賽亞書53章中，以賽亞對上帝受苦的僕人的描述聯係起來。

大部份人知道舊約聖經

詢問小組成員，他們最喜歡的舊約聖經人物是誰，或最喜歡的舊約聖經事件是什麼，及其原因。
(聽課指南問題8)

詢問小組成員他們對舊約聖經的經歷：從未讀過、偶爾讀一讀、參加課程學習？其他？
(聽課指南問題9)

詢問他們，他們的文化（年齡、鄰居等）與舊約聖經的關係。他們的朋友與／或熟人與舊約聖經的關係如何呢？

在第一課的第三段，在“大部份人知道舊約聖經”的標題下，講述了舊約聖經中重複出現的主題，請解釋此理念：“舊約聖經是關於上帝恒久饒恕的故事。舊約聖經展示出上帝的教導，祂的百姓却悖逆不順服這一教導，但上帝仍然願意饒恕他們。這是從舊約聖經的第一卷書到最後一卷書，即從開始的創世記到瑪拉基書的結束，重複出現的主題”。

詢問小組中有多少人曾經想過這是舊約聖經的重要主題。人們認為舊約聖經中還有哪些重要的主題呢？
(聽課指南問題10)

詢問小組成員，誰是舊約聖經最重要的人物。
(聽課指南問題11)

討論問題

- 舊約聖經最後一卷書寫成四百年之後，耶穌才降生在世，請問耶穌如何就成為了舊約聖經的主要人物了呢？

請討論耶穌在舊約聖經中是如何被刻畫的。
(聽課指南問題12)

討論問題

- 受苦的僕人—以賽亞書53章。
- 牧人 - 君王 - 耶利米書23章5-6節；以西結書34章25-31節；以賽亞書9章6-7節。
 - ◇ 君王 — 參考啓示錄19章16節。
 - ◇ 牧人 — 約翰福音10章14-15節。
- 贖罪的羔羊 - 以賽亞書53章7節；耶利米書11章19節。
 - ◇ 參考啓示錄5章11-14節；約翰福音1章29節。

詢問小組成員是否有最喜歡的耶穌的形象，如果有，請問是什麼形象？
(聽課指南問題13)

為什麼舊約聖經是一本莫測高深的書？

詢問小組成員他們對舊約聖經的印象。

（聽課指南問題15）

詢問他們是否讀過舊約聖經：從未讀過、偶爾讀一讀、經常讀等。他們的朋友與熟人讀過嗎？他們讀過哪些部份？他們的朋友與熟人呢？

比較少人知道舊約聖經

詢問他們舊約聖經共有多少卷書。

（聽課指南問題17）

- 舊約聖經共有三十九卷書。

其中有多少卷是敘事書？

（聽課指南問題18）

- 從創世記到以斯帖記的前十七卷書是敘事書，講述舊約聖經的歷史故事。

舊約聖經不是按照什麼編排的？

（聽課指南問題20）

- 按年代順序。當人們試着把它當作一本普通的書讀時，就會感到困惑。

舊約聖經是按照什麼來編排的？

（聽課指南問題21）

根據文學類型：

- 十七卷（從創世記到以斯帖記）敘事書講述舊約聖經的故事。
- 五卷詩歌和智慧書（約伯記、詩篇、箴言、傳道書、雅歌 — 請參考第八課）
- 十七卷先知書

以色列有多少位著書的先知？

（聽課指南問題23）

有十六位著書的先知。

請解釋本套課程中十節課的目標，為要給我們實際可用的知識，了解舊約聖經是怎樣“運作”或編排的，及上帝通過其內容向我們所說的話。

（聽課指南問題24）

為什麼舊約聖經很重要？

請提醒小組，提摩太後書3章16節及彼得後書1章20-21節的經文，並討論誰才是聖經的作者。
(聽課指南問題25)

提醒小組，這兩段經文指的都是舊約聖經。請仔細查看提摩太後書3章16-17節，並討論舊約聖經於我們“有益的”四個方面。
(聽課指南問題26)

討論問題

提醒小組，這兩段經文指的都是舊約聖經。請仔細查看提摩太後書3章16-17節，並討論舊約聖經於我們“有益的”四個方面。

- 教訓＝世界觀——一種理解我們世界的方式，及如何在其中生活。
- 督責＝指出生命中與“教訓”不同步的方面。
- 使人歸正＝指示出如何糾正生命中被指責的方面。
- 教導人學義＝一條從糾正錯誤到活出健全公義的生活之路。
- 以致我們得以裝備齊全、預備行上帝的工作。

提醒他們，保羅指的是舊約聖經，那時還沒有新約聖經呢！

請談論一個人必須要做什麼才能從舊約聖經的教導中獲益。
(聽課指南問題28)

討論問題

請讀雅各書1章22節，並討論其中的意思。請記得，這節經文指的也是舊約聖經。

應用

請以討論來結束本課。作為一個小組，在學習舊約聖經的這些課程時，應該如何回應你所學到的知識。

- 學術性的學習——學習舊約聖經中的事實。
- 應用性的學習——學習上帝想要教導我們的生活方式。
- 二者結合的學習。

反思

在每節課中，提供小組成員反思回應的這段時間是非常重要的。邀請小組成員回顧他們剛剛所經歷過的事情，並且鼓勵他們分享至少一點使他們更明白神話語的見解。這些見解得着，可能達到，或者未達到他們在課程開始時的目標和期望。鼓勵他們思考這個目標的達成或者改變。

同時強調這個分享的環節可以是參與者服事其他組員的重要時間。不是每個人都能“看到”相同的重點，有時一個人提出的亮點可以使其他組員得到更多的見解和洞見。

以禱告結束

你也可以向小組成員詢問代禱事項。根據你小組的人數，可以為每個人提名禱告，這是非常有意義的。

舊約聖經的故事

課程介紹

在第二課，我們將學習舊約聖經的故事，並專注在從創世記為起始到尼希米記結尾的這些書卷。這個關於上帝的愛和恩慈饒恕的故事是舊約聖經文學的核心主題。

詢問是否有關於本課或者在預備本課時產生的問題。

復習課程目標

復習以下的課程目標，並且扼要地表述你認為需要展開討論的課題。

學習完本課程後，你應該能夠：

1. 描述“添色”書卷和“時間”書卷如何不同。
2. 找出十一卷推動舊約聖經故事進展的書卷。
3. 說出劃分舊約聖經的四個時期的名稱。

雖然我們提供了詳細的課程目標，十分重要的是，小組裏的每個成員也要思想他們個人學習的目標。即使他們選擇對於你所提供的某個課程目標展開思想討論，他們卻有個人學習本課程的原因。每課結束時，小組也會花時間反思個人目標，以查看他們是否完成個人目標，或是個人目標有所改變。

當你解釋每課的這兩個不同層面的目標後，可詢問小組成員，是否有人願意用一句話分享他/她對本課的個人目標。

討論

為什麼舊約聖經使一些人感到困惑

詢問為什麼舊約聖經讓許多人覺得很困惑。
(聽課指南問題1)

討論問題

提出簡短的口頭問答：

- 列出下面的名字，並問小組成員是否能按照時間的順序來排列它們：
 - ◇ 摩西、尼希米、大衛、亞伯拉罕、參孫、挪亞
 - ☒ （挪亞、亞伯拉罕、摩西、參孫、大衛、尼希米）
- 列出下面的事件，並問小組成員是否能按照時間的順序來排列它們：
 - ◇ 所羅門的聖殿、分開紅海、王國分裂、摩西在西奈山、大洪水、被擄至巴比倫。
 - ☒ （大洪水、分開紅海、西奈山、所羅門的聖殿、王國分裂、被擄至巴比倫）。

請討論我們如何通過事件（高中畢業、第一份工作、結婚等）來組織安排我們的生活，及知道舊約聖經中事件的順序，也如何有助於我們在心中組織事件的內容。

本課的主要重點是按照時間順序編排舊約聖經故事的大藍圖。

請解釋我們應該怎樣讀舊約聖經。復習第1課的內容，舊約聖經書卷是怎樣編排的一不是像小說或歷史書，而是按照文學種類或體裁（體裁的意思是寫作風格）來編排的。

（聽課指南問題2）

- 十七卷敘事書卷講述舊約聖經的故事（舊約聖經的前十七卷書：從創世記到以斯帖記）。
- 五卷詩歌和智慧書（約伯記、詩篇、箴言、傳道書、雅歌）表達以色列的文化和詩歌。
- 十七卷先知書記載了先知們的講道，警告以色列的悖逆，並應許在審判之後必使他們恢復。

與小組預習，他們將在舊約聖經基礎課程中一起學習的內容。

- 在第2-3課中，我們將要學習舊約聖經三十九卷書之間的關係，因此我們能夠更好地了解舊約聖經是如何編排的。
- 在第4-10課，我們要更詳細地探究舊約聖經。

請解釋，本課介紹了舊約聖經的主題和故事線，因此我們能合理地將每一卷書納入到舊約聖經的故事發展中，並能更了解它對故事的貢獻。

請解釋在舊約聖經中有兩種敘事書卷。

（聽課指南問題3）

- 舊約聖經的前十七卷書是敘事書，它們講述了舊約聖經的故事，按著時間順序，從創世記開始的故事到尼希米記故事的結束。
 - ◇ 十七卷書中有十一卷書是敘事書，順著時間推動故事的進展。
 - ◇ 敘事書中有六卷書，對故事也有貢獻，雖然沒有推動故事的進展，這幾卷書卻為其中一卷“時間”書所描繪的時期提供了更多的細節與見解。（請參考第2課文字版中的“舊約聖經的故事”標題下的內容。）
- 在我們舊約聖經基礎課程中，我們將稱十一卷推動故事進展的書（創世記、出埃及記、民數記、約書亞記、士師記、撒母耳記上下、列王記上下、以斯拉記和尼希米記）為“時間”書卷，並稱能提供額外見解的六卷書（利未記、申命記、路得記、歷代志上下和以斯帖記）為“添色”書卷。

詢問小組，是否有人可以解釋，為什麼在舊約聖經中對這兩類敘事書卷進行單獨分類是有益的。

(聽課指南問題6)

- 十一卷“時間”書就像電影卷軸一樣拼接在一起，使故事繼續進行。
- 我們需要“添色”書卷中提供的更細節的訊息來完成舊約聖經的故事，但它們放慢了故事的速度致使我們在細節中迷失。
 - ◇ 例如：出埃及記結束於西奈山，民數記則從出埃及記結束的地方—西奈—繼續講述在出埃及記中開始的故事。
 - ◇ 利未記（寫於出埃及記描述的歷史時期）被放在出埃及記和民數記之間，為以色列的613條律法添加了基本的細節。但是由於摩西將這些細節納入一本單獨的書中（利未記），因此我們可以通過先集中在“時間”書卷上，使以色列的歷史繼續向前，然後再回來學習在利未記中發現的詳細訊息。

對本課做一個簡單的復習：

- 請問舊約聖經書卷是以哪三種文學體裁進行編排的。
 - ◇ 敘事書、詩歌和智慧書，先知書。
- 請問我們在舊約聖經中發現哪兩種敘事書卷，它們有何不同。
 - ◇ “時間”書卷（推動故事的進展）和“添色”書卷（提供細節）。
- 請復習“時間”書卷，及每卷書的重點。通過問小組成員是否記得“時間”書卷的名稱與主題，“帶”他們學習舊約聖經故事。
 - ◇ 創世記1-11章是萬物的起源。
 - ◇ 創世記12-50章是猶太國家的起源和對以色列族長的介紹。
 - ◇ 出埃及記記載了離開埃及，並成立以色列國。
 - ◇ 民數記記錄了從離開西奈到迦南地的旅程。
 - ◇ 約書亞記和士師記講述攻打並安居在迦南地。
 - ◇ 撒母耳記上下和列王記上下講述以色列的王國時期和流亡。
 - ◇ 在以斯拉記和尼希米記中講述從被擄之地獲釋，重建耶路撒冷的聖殿和城牆。

邀請小組與你一起重述舊約故事的順序，使舊約聖經的故事線在他們的大腦中“理順”。

舊約聖經的四個時期

介紹舊約聖經的四個時期。

- 詢問是否有人可以說出舊約聖經歷史中的主要時間段。
- 請小組成員列出一些他們記得的舊約聖經的主要事件。
- 將這些事件編排進這四個時期中：

(聽課指南問題7)

- 起始時期（創世記、出埃及記、民數記）講述了：
 - ◇ 在創世記1-11章講述了從創造萬物的起始到猶太人的起源。
 - ◇ 在創世記12-50章記載了從亞伯拉罕開始的以色列的起源，及猶太人的族長。
 - ◇ 出埃及記和民數記講述了以色列成為一個國家，及他們邁向國土家園的旅程。
- 安居時期（約書亞記和士師記）解釋了，以色列如何攻占他們的土地，並在十二個支派中

劃分地業（約書亞記），及他們為什麼從以上帝為王的神權國家過渡到士師記，以人為王的君主制度。

- 王國時期（撒母耳記上下與列王記上下）描述了五十年來以色列由君王統治的時期—從掃羅王到他們最後的毀滅，及被擄至巴比倫。
- 流亡與重建時期（以斯拉記和尼希米記）講述了以色列如何從他們被擄七十年的巴比倫獲釋，並回到以色列重建耶路撒冷的聖殿和城牆，及恢復身為猶太人的生活。

請不同的小組成員說出四個時期的名稱，並簡短地描述每個時期，以此來復習這四個時期。

再次提醒小組成員，本課專門探討舊約聖經的框架，從根本上來說是一個非常廣泛的探討，在後面幾課中你會找到其中的細節。

- 請也提醒組員們，有一套【靈命日糧大學】的舊約聖經系列。如果他們需要更多的舊約聖經課程，舊約216 - 舊約227課程是由史道格博士(Dr. Douglas Stuart)主講，這套課程提供了一個與舊約聖經全面互動的課程。

詢問他們“起始”時期包括哪三卷書。

- 創世記、出埃及記、民數記
- 在創世記的希伯來原文中，第一個希伯來文字是bereshith，意思是“起初”。

請簡要地預習在創世記中介紹的兩個“起源”：

（聽課指南問題10）

- 創世記1-11章為整個聖經故事佈置了背景。
 - ◇ 創世記1-2章描述上帝創造萬物，並着重於以照祂的形象創造的亞當和夏娃，其重點是上帝與祂所創造的人類之間的關係。
 - ◇ 創世記3章介紹了撒旦和故事裏出現的罪之根源，並為聖經的故事情節定下基調.....恢復上帝與人類之間破裂的關係。
 - ◇ 創世記4-11章集中於罪的毀滅性能力。挪亞洪水和巴別塔的故事都記錄在這些章節裏。
 - ◇ 請人讀創世記6章5節，並討論罪是如何徹底滲透到人類中的，及為什麼上帝要用洪水淹沒挪亞時代的大地。
- 創世記12-50章介紹了舊約聖經其餘書卷所記載的以色列歷史的起源。
 - ◇ 亞伯拉罕是以色列的第一位“族長”或“先祖”。
 - ◇ 詢問是否有人能說出以色列三位族長的名字（亞伯拉罕、以撒、雅各）。
 - ◇ 請小組中一位成員讀創世記12章1-3節，並說出上帝給亞伯拉罕應許中的三個部份（祝福、土地和一個大國 - 第三課會有更多細節的講解）。
 - ◇ 強調上帝與祂的選民，以色列的關係，是舊約聖經的主要故事線，從創世記12章到瑪拉基書，並在新約聖經中繼續發展。請人讀馬太福音1章1節。

提醒小組，出埃及記繼續講述起始時期。

- 詢問小組成員，在創世記結尾的時候，亞伯拉罕的後裔在哪裏（創世記50章22節）。
- 請讀出埃及記1章1-8節，並介紹出埃及記的“故事”。

請小組成員們說出他們所知道的，記載在出埃及記中的任何主要事件。

(聽課指南問題11)

- 災難、分開紅海、磐石出水、西奈律法、建造會幕等。

請解釋出埃及記是起始故事中的第二卷“時間”書。

- 它描述以色列作為一個國家的起源。他們是亞伯拉罕的家族，在西奈，上帝確立自己是他們的王，並賜給他們摩西律法作為他們的憲法，也給他們會幕來提醒他們，祂住在他們中間（出埃及記19-40章）。
- 十條誡命（出埃及記20章）及他們在摩西律法上的擴展，使上帝與以色列的關係正式化。

詢問小組，下一卷推動歷史進展的“時間”書是哪一本（不是利未記，它是“添色”書卷，詳細地描述了上帝在西奈山給摩西的律法）。

復習“時間”書卷與“添色”書卷的區別：通過詢問他們舊約聖經有多少敘事書卷，敘事書分為哪兩類，及兩類敘事書之間的區別。

請讀民數記1章1節，並問小組，民數記開篇時，以色列在哪裏。請指出，我們將民數記和出埃及記拼接起來，就像拍攝一部電影，使敘事情節繼續進行。

(聽課指南問題12)

請讀民數記13章1-2節。

討論問題

- 民數記13-14章記錄了以色列歷史中一個關鍵性的事件：他們拒絕進入迦南地和他們不順服的結果：四十年徘徊在西奈曠野。
- 民數記結束時，以色列還未得地為業。

詢問他們哪一卷書介紹了以色列歷史的下一個時期。繼創世記、出埃及記和民數記中的起始時期之後，下一本推動歷史進展的書是哪一卷書？

- 不是申命記—這是一本很重要的書，但沒有推動故事的進展。
- 申命記解釋了，上帝如何預備以色列進入他們的地業，並成功地安居在其中。

請解釋約書亞記和士師記是安居時期的書卷。請讀約書亞記1章1-3節，並討論約書亞的使命。

詢問是否有人能夠說出在約書亞記中記錄的兩大行動。

- 約書亞記1-11章，攻打那地
◊ 這裏包括了耶利哥城牆的故事
- 約書亞記12-24章，以色列十二個支派分得地業。

請解釋下一卷描述安居時期的“時間”書是士師記。請討論在士師記全書中反覆發生的主要“故事”：

- 悖逆的故事、被欺壓、悔改、上帝藉着“士師”拯救。
- 這樣的循環在本書中重複了六次，也突出了上帝使用的六位士師。

詢問是否有人能說出一些士師的名字（俄陀聶、以笏、底波拉、基甸、耶弗他、參孫）。

請讀士師記21章25節，並討論下面的內容：

- 士師記為下一個以色列歷史時期，就是王國時期打下了基礎。
- 因為以色列拒絕上帝的掌權，因此沒有王，混亂就掌權。
- 因為以色列拒絕上帝為他們的王，所以他們需要一個人做他們的王。

介紹以色列國以兩種形式存在：在掃羅王、大衛和所羅門王統治下的統一王國，及分裂為以色列和猶大又同時存在的兩個獨立國家。

請讀列王記上11章9-13節，並簡短總結所羅門的偶像崇拜與上帝的審判。

- 上帝使國分裂為兩個國家—以色列和猶大—從列王記上12章—列王記下25章中，我們讀到兩個國家與其君王。
- 在第6課，你將更詳細地學習“王國時期”。

請解釋，以色列和猶大後來都被外國勢力打敗，並被擄至異國。猶大被擄至巴比倫七十年之後，波斯王塞魯士釋放他們回去重建耶路撒冷。

詢問舊約聖經的哪兩卷書講述以色列重建的故事。

（聽課指南問題16）

- 以斯拉記記錄了聖殿重建的過程。
- 尼希米記講述了耶路撒冷城牆重建的故事。

結論

詢問你的小組，“舊約聖經中的故事，最精彩的是哪一部份？”

（聽課指南問題17）

討論問題

- 舊約聖經充滿了以色列不順服和悖逆上帝的故事，及與之相反的是，上帝對祂的約和應許的信實的記載。

如果有時間，請複習下面一系列的問題：

- 舊約聖經書卷被歸類在哪三類文學中？（敘事書、詩歌和智慧書，及先知書）。
- 有多少卷書從頭到尾講述了舊約聖經的“故事”？（十七卷）。
- 這些書卷位於舊約聖經的什麼地方？（前十七卷）。
- 我們是怎樣劃分這十七卷敘事書的？（分為兩類：“時間”書卷和“添色”書卷）。
- “時間”書卷和“添色”書卷之間的區別是什麼？
- 有人能夠列出“時間”書卷的名稱嗎？（創世記、出埃及記、民數記、約書亞記、士師記、撒母耳記上下、列王記上下、以斯拉記和尼希米記）

- 有人能够列出“添色”書卷的名稱嗎？（利未記、申命記、路得記、歷代志上下、以斯帖記）
- 舊約聖經歷史的四個時期是什麼？（起始時期、安居時期、王國時期、被擄與重建時期）

應用

下面的練習可以在整個小組中完成，或是，如果小組足夠大，可以分成四個不同的小組進行。

給小組成員八分鐘的時間，集中討論舊約聖經的四個時期（每個時期兩分鐘）。

- 總結每個時期如何開始和結束。
- 從每個時期中找到一個人生的教訓。從以色列的成功和失敗中，你的小組學到了什麼生活功課？

反思

在每節課中，提供小組成員反思回應的這段時間是非常重要的。邀請小組成員回顧他們剛剛所經歷過的事情，並且鼓勵他們分享至少一點使他們更明白神話語的見解。這些見解得着，可能達到，或者未達到他們在課程開始時的目標和期望。鼓勵他們思考這個目標的達成或者改變。

同時強調這個分享的環節可以是參與者服事其他組員的重要時間。不是每個人都能“看到”相同的重點，有時一個人提出的亮點可以使其他組員得到更多的見解和洞見。

以禱告結束

你也可以向小組成員詢問代禱事項。根據你小組的人數，可以為每個人提名禱告，這是非常有意義的。

添色書卷，智慧/詩歌書卷，及先知書卷

課程介紹

第三課側重於舊約聖經為其故事增添深度和細節的書卷。我們發現這些添色書卷、智慧書卷和先知書卷如何有助於我們了解上帝，及祂在世界上的作為。

詢問是否有關於本課或者在預備本課時產生的問題。

復習課程目標

復習以下的課程目標，並且扼要地表述你認為需要展開討論的課題。

學習完本課程後，你應該能夠：

1. 解釋舊約聖經中“添色”書卷的用途。
2. 了解舊約聖經中寫作詩歌和智慧書的作者。
3. 能辨識出舊約聖經中的先知書卷。

雖然我們提供了詳細的課程目標，十分重要的是，小組裏的每個成員也要思想他們個人學習的目標。即使他們選擇對於你所提供的某個課程目標展開思想討論，他們卻有個人學習本課程的原因。每課結束時，小組也會花時間反思個人目標，以查看他們是否完成個人目標，或是個人目標有所改變。

當你解釋每課的這兩個不同層面的目標後，可詢問小組成員，是否有人願意用一句話分享他/她對本課的個人目標。

介紹

上第2課時，你從“時間”書卷中構建了舊約聖經的故事線條，而第3課則為這個故事增加細節。復習第2課的內容：

- 詢問，編排舊約聖經的三種寫作體裁的名稱。
 - ◇ 敘事、詩歌和智慧書、及先知書
- 詢問，我們是如何劃分敘事書卷的。
 - ◇ “時間”書卷（創世記、出埃及記、民數記、約書亞記、士師記、撒母耳記、列王記、以斯拉記、尼希米記）
 - ◇ “添色”書卷（約伯記、利未記、申命記、耶利米哀歌、以斯帖記、歷代志）

討論

介紹

舊約聖經的“添色”書卷

提問：約伯記在舊約歷史年代表上的位置。

(聽課指南問題2)

- 我們不確定約伯記寫成的時間，但其中的事件最符合亞伯拉罕的時代，約公元前2000年左右一間隔差不多是耶穌與約伯記的間差，以及我們與耶穌之間的間差一樣。因此，我們將約伯記當作“添色”書卷並和創世記放在一起來看。
- 約伯記大部份的內容是以詩歌的手法寫成的，在第8課，我們將討論其內容。

請討論利未記的內容所涉及的問題：

(聽課指南問題3)

- “聖潔”是利未記的重要主題。請人讀11章44-45節，19章2節，並討論上帝對以色列成為聖潔的要求。

詢問小組，“聖潔”對他們來說意味着什麼。請解釋“聖潔”一詞在聖經中的用法。

討論問題

- “聖潔”的意思是分開、分別出來，或獨特的。以色列屬於上帝，就像祂那樣，我們要從罪、不潔和污穢中分別出來。
- “聖潔”在利未記中共出現了85次 - 比其他任何書卷都多。
- 上帝賜下613條指導聖潔生活的律法，以此描述出聖潔生活的模式。
- 以色列擁有三類律法：道德法、公民法（在出埃及記中強調）及宗教法（在利未記中強調）。
- 祂還為以色列提供了詳細的獻祭制度，因此他們可以贖罪（未能遵守上帝的律法）和恢復他們的聖潔。
- 請留意利未記的前四個字母“L-E-V-I（利未）”。這本書主要講述利未和他的後裔應該如何發揮大祭司的职能，當民衆觸犯了聖潔，祭司通過為民衆獻祭而使聖潔得以恢復。

提問：是否有人能描述申命記是如何融入舊約聖經故事的。

(聽課指南問題4)

討論問題

- 申命記被放在民數記和約書亞記之間，因為它是以色列徘徊在曠野四十年，和進入迦南地之間的過渡書卷。
- 申命記裏記錄了摩西三次的演說，是傳達給在四十多年前離開埃及的人的孩子們的。申命記的內容是第二次呈現摩西在西奈接受的律法。接受在西奈頒佈律法的那一代

以色列人已經死在曠野，摩西為將要進入迦南地並居住在其中的這一代人重申律法。

請人讀申命記30章15-18節，這是對“申命記典章”的總結，這個典章塑造了以色列其餘的歷史。

- 當以色列順服和服事上帝時，祂就祝福他們。
- 若他們悖逆，祂就收回祂的保護和供應，以色列就會因罪的後果而受苦。

解釋路得記講述了在失敗中仍有成功的故事。

討論問題

- 請讀路得記1章1節，請一個人簡要地回顧一下，路得記中的事件發生時，當時的生活是怎樣的。
- 請讀路得記4章18-22節並問他們，本書最早的寫作日期可能是何時（公元前1000年，在大衛作王之後）。

解釋路得記的四個動向：

討論問題

- 拿俄米和她的家人為逃避伯利恒的飢荒，而舉家遷居到摩押地（1章1-2節）。
- 拿俄米的兩個兒子娶了摩押地的女子為妻，後來她的兒子和丈夫都死了（1章3-5節）。
- 拿俄米回到伯利恒，她的媳婦路得也與她一起回去（1章6-22節）。
- （請讀路得記1章16-18節）。
- 路得遇見伯利恒的一個正直公民，名叫波阿斯，並嫁給他，為他生了一個兒子（2章1節-4章15節）。
- 故事以拿俄米把路得的兒子抱在膝上結束。他是大衛王的曾祖父（4章16-22節）。

請討論路得記中的兩大主題。

- 在士師記時期，以色列中仍然有人忠心地恪守上帝的律法。拿俄米、路得和波阿斯闡明了這一個重要的事實。
- 大衛王的先祖忠於上帝，其中包括一位外邦人，這位摩押女子接受上帝為她的主，並忠心地遵守祂的教導。

以色列歷史中的哪個事件與耶利米哀歌有關聯？

（聽課指南問題6）

- 請讀列王記下25章8-11節，然後再讀耶利米哀歌1章1-3節。耶利米哀歌表達作者面對被巴比倫毀滅的耶路撒冷而哀慟。以色列持續觸犯上帝的律法，最終導致上帝不得不擲去記載在申命記30章15-18節中的祂的保護。
- 從公元前1400年，當時摩西在申命記中演說，到公元前586年（超過800年），上帝耐心地等待以色列能夠按照祂在利未記中吩咐的，和在申命記中提醒的來過聖潔的生活。現在，先知耶利米為以色列失敗的悲慘結局哀慟。

提問：以斯拉記中的故事與以斯帖記中的有何不同。

(聽課指南問題7)

討論問題

- 以斯拉記描述從流亡之地回歸耶路撒冷的猶太人的生活。
- 以斯帖記描述選擇留在波斯京都書珊城的猶太人的生活。
- 在以斯拉記7-10章記載的事件之前不久，以斯帖的故事才發生。
 - ◇ 以斯拉記1-6章（公元前537年）；以斯帖的事件（公元前479-460年）；以斯拉記7-10章（公元前460年）；尼希米記（公元前444年）。

以斯帖記沒有提到上帝，但故事暗示祂一直做工保護祂的百姓。

以斯帖記讓我們了解那些留在波斯的猶太人的生活，為舊約聖經做出貢獻。

提問：是否有人可以描述歷代志寫成時，上帝的百姓過着怎樣的生活。

(聽課指南問題8)

討論問題

以斯拉在重建時期編寫了歷代志，描述了大衛家族的君王，結尾時，波斯王塞魯士頒佈法令，開釋被擄在巴比倫的猶大。

- 在讀歷代志上下時，我們需要記得兩個歷史。
- 這本書記載了以色列的歷史，從大衛作王到猶大的滅亡、被擄，及在公元前538年波斯王塞魯士釋放他們離開巴比倫。
- 以斯拉在猶大回到耶路撒冷重建聖殿和城牆後寫了歷代志。

提問：以斯拉寫作歷代志的目的是什麼。

(聽課指南問題9)

- 請人讀歷代志下26章23節，並強調書中說到上帝掌權的次數。
 - ◇ 為使百姓確信，雖然上帝因他們的不順服和悖逆審判他們，但祂並沒有放棄與他們所立的約。

提問：以斯拉在歷代志中提醒以色列什麼事實。

(聽課指南問題10)

- 請讀歷代志下7章14節，並從這節經文的歷史背景來討論以斯拉作出如此聲明的目的。
 - ◇ 雖然從流亡之地回歸的猶太人對順服上帝的努力遭受挫折，但上帝仍然要恢復他們。
(請注意：作者強調要繼續悔改，尋求上帝，但同時上帝應許必會垂聽、赦免和醫治)

“添色”書卷在舊約聖經中扮演什麼樣的角色？

(聽課指南問題11)

提問：是否有人能描述“添色”書卷在舊約聖經中的角色。小組成員是否能說出“添色”書卷的名字及它們的主題。

討論問題

- 利未記—要像上帝那樣聖潔。
- 申命記—順服就蒙祝福，及不順服就會被管教的典章。
- 路得記—在最黑暗的時期，以色列中仍有公義之人。
- 耶利米哀歌—罪的後果使人為上帝的百姓憂心忡忡。
- 歷代志—即使上帝的百姓背信棄義，上帝仍然是信實的。
- 以斯帖—雖然我們不知道，也無自覺，但上帝一直都在做工。

詩歌和智慧書

提問：詩篇的作者是誰？

（聽課指南問題12）

- 詩篇有很多作者，我們不確定誰寫了哪些詩篇。

提問：詩篇覆蓋了以色列歷史的哪一段歷史時期。

（聽課指南問題13）

- 摩西（公元前1440年）寫了最早的詩篇（90篇）。
- 最近期的詩篇（137篇）寫於巴比倫流亡時期（公元前586年之後）。

請解釋本課討論詩歌和智慧書卷的目的。

（聽課指南問題14）

因為我們在第8-9課會學習詩歌和智慧書卷，在這裏，我們討論的重點是這些書如何融入在舊約聖經年代的順序和故事中。

- 詩篇的時間範疇涵蓋了從出埃及記到流亡的以色列歷史，但大部份集中於大衛時期。
- 箴言也橫跨以色列歷史，但大部份，如同傳道書和雅歌一樣，都與所羅門有關。
- 約伯似乎是生活在亞伯拉罕的時代，但他的故事可能寫於所羅門時代之後。

請讀詩篇1篇1-3節，並討論在“詩篇導論”中呈現出的兩種生活方式。

這些詩歌和智慧書卷為以色列的文化、敬拜、教育和智慧提供見解。

先知書卷

請人讀阿摩司書3章7-8節，並討論阿摩司對他事工的觀點。

提醒小組，你們會在第10課更詳細地學習先知書。

提問：是否有人能描述以色列寫作的先知們屬於哪一個時期。（從公元前930年的王國分裂時期到公元前440年舊約結束時）。

討論問題

- 請人讀申命記18章18節，先知從摩西的時代開始服事一直到舊約的結束。
- “先知”簡單的意思是“使者”，而上帝使用許多男女代言人。

提問：是否有人能說出在以色列歷史中沒有著書，卻非常有名的先知的名字。
（聽課指南問題16）

討論問題

- 以利亞和以利沙 - 公元前875-797年（列王記上17章 - 列王記下13章） - 是最有名的。

提問：“著書的先知們服事了哪三個時期？”
（聽課指南問題17）

- 王國分裂時期：公元前930-586年（大部份著書的先知們）。
- 流亡時期：公元前586-538年（以西結和但以理）。
- 回歸時期：公元前538-444年（哈該、撒迦利亞和瑪拉基）。

請讀以賽亞書6章8-12節，並討論，一般來說，先知的服事有多成功呢？

- 曾經有過巨大成功的時刻，但大部份時間，先知們被忽視，常常被逼迫。

結論

請討論在年代順序方面，“添色”書卷、詩歌和智慧書卷與先知書卷之間有何不同。
（聽課指南問題19）

- “添色”書卷橫跨從亞伯拉罕到瑪拉基書之間的以色列歷史，並為在“時間”書卷中描寫的諸多事件提供更多的見解與解釋。
- 智慧和詩歌書卷闡明了以色列的文化、教育和敬拜，並提供了他們最深處的感覺與歸屬的實例。
- 先知書橫跨從王國分裂時期到舊約聖經的結尾之間的以色列歷史，教導我們上帝對以色列的命令與警戒，及祂耐心忍受他們的不順服。

應用

在小組中討論，在學習舊約聖經時，我們能夠學到的主要功課。

- 請小組成員說出他們要怎樣為其中的一些主要功課命名。
- 如果沒有人命名，那就加上上帝以祂的形象創造我們，因此我們可以享受與祂之間的關係。罪使我們與上帝分離，舊約聖經提醒我們，上帝為修補這個破裂的關係所付諸的行動。

反思

在每節課中，提供小組成員反思回應的這段時間是非常重要的。邀請小組成員回顧他們剛剛所經歷過的事情，並且鼓勵他們分享至少一點使他們更明白神話語的見解。這些見解得着，可能達到，或者未達到他們在課程開始時的目標和期望。鼓勵他們思考這個目標的達成或者改變。

同時強調這個分享的環節可以是參與者服事其他組員的重要時間。不是每個人都能“看到”相同的重點，有時一個人提出的亮點可以使其他組員得到更多的見解和洞見。

以禱告結束

你也可以向小組成員詢問代禱事項。根據你小組的人數，可以為每個人提名禱告，這是非常有意義的。

起始時期

課程介紹

第四課概述了舊約聖經歷史的四個歷史性時期，然後着重在起始時期。在這一課中，我們將要學習的書卷介紹了世界的受造、出埃及，摩西和上帝的律法，及以色列人在曠野的徘徊。

詢問是否有關於本課或者在預備本課時產生的問題。

復習課程目標

復習以下的課程目標，並且扼要地表述你認為需要展開討論的課題。

學習完本課程後，你應該能夠：

1. 列舉出在舊約聖經故事中發現的三個起始。
2. 描述出從創世記結尾到出埃及記開篇之間，以色列人發生了什麼。
3. 列舉出在以色列人離開埃及，開始他們的曠野徘徊旅程時所發生的神蹟奇事。

雖然我們提供了詳細的課程目標，十分重要的是，小組裏的每個成員也要思想他們個人學習的目標。即使他們選擇對於你所提供的某個課程目標展開思想討論，他們卻有個人學習本課程的原因。每課結束時，小組也會花時間反思個人目標，以查看他們是否完成個人目標，或是個人目標有所改變。

當你解釋每課的這兩個不同層面的目標後，可詢問小組成員，是否有人願意用一句話分享他/她對本課的個人目標。

介紹

透過詢問是否有人能說出舊約聖經的四個時期，並描述每個時期的書卷，以此來回顧第2課所學習的舊約聖經的四個時期。

- 起始時期（創世記、出埃及記、民數記）。
- 安居時期（約書亞記、士師記）。
- 王國時期（撒母耳記、列王記）。
- 流亡與重建時期（以斯拉記、尼希米記）。

◇ 復習圖表

請把這些時期想像成一個文件櫃里的抽屜。當我們讀“時間”書卷、“添色”書卷、詩歌／智慧書、或先知書時，通過將它們放進各自的抽屜中，我們能將其中的人物和事件有秩序地放進適合它

們的年代表中。這四個時期只是把舊約聖經的細節組織在我們思想中的一個方法。

提問：是否有人能描述開始和結束“起始”時期的事件。

- 以創造萬物為開始（創世記1章1-2節）並
- 以以色列預備進入迦南地為結尾（民數記26-36章和申命記）

討論

教學筆記。本課會特別強調創世記，因為它是舊約聖經其餘的部份非常重要的基礎。創世記12-50章介紹亞伯拉罕是以色列的先祖，舊約聖經從創世記12章到瑪拉基書，都是關於他後裔的事情。

介紹

創世記

提問：是否有人能描述創世記是如何組織的嗎？

（聽課指南問題4）

- 創世記1-11章描述了萬物的起源：
 - ◇ 創造時間、空間、一個可居住的世界及生物，包括人類在內（創世記1-2章）。
 - ◇ 介紹撒旦，和人類因為罪而墮落的起始（創世記3-11章）。
- 創世記12-50章描述以色列的起源：
 - ◇ 亞伯拉罕（11章27節 - 25章11節）
 - ◇ 以撒（21-28章）
 - ◇ 雅各（27-37章）
 - ◇ 約瑟（36-50章）

請問：創世記中的每一個“起源”（創世記1-11章與12-50章），如何對摩西的最初聽眾／讀者是重要的？

（聽課指南問題6）

討論問題

- 請為大家講解摩西最初的聽眾。在我們讀創世記時，將自己置身於摩西最初聽眾的處境是很重要的。

提問：是否有人能解釋為什麼創世記12-50章對摩西最初的聽眾特別重要呢？

- 創世記12-50章是他們自己的歷史，是他們的根。
- 創世記12和17章解釋了，作為亞伯拉罕的後裔，他們是上帝特別的選民，為要向列國代表祂（本課稍後你會讀到這些經文）。
- 請問對於以色列人而言，一生下來就是奴隸，一生被人奴役，他們可能有何感受呢？

- 關於要對抗法老的軍隊、要攜帶家眷和家畜一起跨過紅海，攻占迦南地，請問以色列人對此有多大的信心？

請人讀創世記1章1-3節，並討論聖經是如何論述上帝創造我們的事實呢？

討論問題

- 創世記並沒有捍衛或解釋上帝的存在，只是理所當然地相信上帝的存在。
- 摩西寫創世記的時代，所有的文化都崇拜多神。
- 以色列與鄰國的區別不在於他們信有神，而在於他們對他們的上帝所信仰的是什麼：
 - ◇ 相信獨一的上帝（申命記6章4節）。
 - ◇ 相信他們的上帝是良善的、愛祂所創造的百姓，而且也蒙百姓深愛（申命記6章5節）。

請討論，一個人對上帝的觀點是多麼的重要。詢問小組成員，自從他們開始學習這套聖經課程，他們對上帝的觀點是否發生了改變。如果改變了，請問發生了什麼樣的改變？也談一談他們對上帝的觀點。

請復習在創世記1-11章中摩西所確立的這些事實：

- 上帝是祂創造的美好宇宙的至高權柄。
- 上帝創造了所有的人，並且他們對祂都很重要。
- 創世記第3章介紹了罪，在創世記4-11章中描述了其毀滅性的能力。

請讀創世記6章5節，並討論在挪亞時期，人類是如何徹底背叛上帝的。

討論問題

- 請在小组中討論，我們有什麼證據證明我們的世界與挪亞時代的不同。

請讀創世記6章6-7節，並討論上帝對人類犯罪的回應，及祂要重新開始的決定。

討論問題

- 上帝的心意不是要毀滅人類，乃是給人類一個全新的開始。
 - ◇ 請讀創世記1章28-30節中上帝給亞當的指示，然後讀祂在9章1-4節中給挪亞的指示。
 - ◇ 請討論這兩個“約”之間，相同與不同的方面；並解釋從某些方面，挪亞確實是人類在地上的第二次開端。

提問：洪水之後，挪亞的後裔發生了什麼？

- 創世記9章20節—11章10節描述了含的罪和在巴別的罪。
 - ◇ 這些篇章好像是用一把大刷子刷出來的圖畫，我們幾乎不知道含做了什麼，也不知道巴別犯罪的細節。
 - ◇ 摩西要說的是，世界仍然在不斷地退化，需要另外一個方法來解決他們與上帝疏遠的問題。

提問：聖經的哪一個部份介紹了亞伯拉罕。

（聽課指南問題15）

請讀創世記12章1-3節，並討論通過與亞伯拉罕立約，上帝介紹另一個重新“開始”的事實。

討論問題

- 上帝指出罪的能力及對罪的懲罰的策略是建立一群能把祂的生活方式向這個世界示範出來的人。
 - ◇ 這一章介紹了舊約聖經其餘的故事。
 - ◇ 上帝再次“重新開始”。亞當和夏娃，挪亞與他的全家，及亞伯拉罕和撒拉，都是三個與上帝有關係的開端。
 - ◇ 從一開始上帝沒有徹底毀滅人類，乃是揀選有信心和公義的男人與女人，並將祂的注意力集中在他們和他們的後裔身上。
- 請讀創世記17章4-5節，亞伯拉罕的名字從亞伯蘭（“尊貴之父”）改為亞伯拉罕（“多國之父”），上帝與他立的約也得以延伸。

請回顧亞伯拉罕對舊約聖經故事的重要性。

（聽課指南問題16）

- 亞伯拉罕、他的兒子以撒和孫子雅各是以色列的族長（出埃及記3章15節）。
- 上帝與他立的約，應許他的後裔必成為全世界的祝福，他們將擁有屬於他們的土地，上帝也要祝福他們（創世記13章1-3節；17章1-5節）。
- 亞伯拉罕被稱為是上帝的朋友（創世記18章17節）。
- 上帝向摩西介紹自己是亞伯拉罕、以撒、雅各的上帝（出埃及記3章5-6節）。
- 在新約聖經中，亞伯拉罕是被用做我們信心的榜樣（加拉太書3章8-9節）。
- 甚至在耶穌時代，猶太人也尊榮亞伯拉罕為他們的父（約翰福音8章52-53節）。
- 他和大衛被列入家譜，成為耶穌基督的先祖（馬太福音1章1節）。

請討論創世記對最初的聽眾/讀者所扮演的角色。

（聽課指南問題17）

請復習第4課文字版講義中的這一段落，開頭是，“若要好好地讀創世記。。。。”。

- 創世記向一群被奴役的百姓解釋，他們是上帝特別揀選的民族，祂有能力，也必然拯救他們脫離奴役，並要應驗祂向他們的先祖亞伯拉罕、以撒、和雅各所立的約中的應許。
- 這就是為何上帝六次向摩西強調以色列的身份，他們是亞伯拉罕、以撒、和雅各的後裔（出埃及記3章6節，15-16節；4章5節；6章3節—4章；8章）。

請解釋並強調兩個我們必須把亞伯拉罕的故事置放其中的背景。

（聽課指南問題19）

- 歷史背景—故事本身就是歷史。我們需要了解，在公元前2100年，上帝與亞伯拉罕之間實際發生了什麼，這是歷史的記錄。
- 文學背景—這是故事被陳述的背景。我們需要了解，摩西向最初的聽眾講述亞伯拉罕歷史故事的方式。他在特定的時間，對一群特定的百姓講了亞伯拉罕的故事，為要教導或強調他們是上帝選民的重點。
- 我們必須將自己置身於一個正在埃及，亦正在艱苦地逃離埃及和進入迦南地的以色列人的時空背景。另外，非常重要，要以在埃及和曠野的以色列人將如何聽這些故事來“聽”創世記的故事。

提問：這兩個背景的區別。

（聽課指南問題20）

- 我們讀歷史背景，是要發現那些事件發生的時間中，實際上發生了什麼。
- 我們將故事置於其文學背景，是要確定作者為什麼向他特定的聽眾講述這個故事。
- 司提反在他的講道中也使用了亞伯拉罕的故事（使徒行傳7章1-8節），而摩西在以色列離開埃及時寫了亞伯拉罕的故事，這兩人的原因完全不同。
- 我們有一個歷史背景，但是是兩個完全不同的文學背景，因此這個歷史故事是用來滿足兩個不同的文學目的。

出埃及記

請討論在出埃及記開篇時，以色列處於什麼狀況。

（聽課指南問題21）

討論問題

- 請讀創世記的50章22-26節，並解釋這是一個連接出埃及記的橋樑。請比較創世記46章8節與出埃及記1章1節，看看出埃及記是如何繼續記錄創世記的故事。
- 請讀出埃及記1章6-7節，並評論創世記的故事是如何在出埃及記中繼續發展的。
- 請讀出埃及記1章8節，從創世記結尾時約瑟蒙受恩寵，到出埃及記開篇時約瑟和亞伯拉罕的後裔淪落為奴隸，請討論這節經文是如何介紹這個對照。
- 請讀出埃及記1章15-16節和22節，並討論以色列在埃及的處境。

請人讀下面的經文，並討論以色列對他們的狀況的兩種回應。

（聽課指南問題22）

討論問題

- 出埃及記5章15-20節 - 以色列人害怕埃及人的憤怒，並臣服於法老的權下。
- 出埃及記2章23-25節（請留意在24節中提到的亞伯拉罕的約），與3章7-9節 - 他們向上帝呼喊。

請小組列出，他們能夠想到的，上帝用來說服以色列，祂能拯救他們脫離埃及所做的事。

請人讀出埃及記3章9-15節，並討論摩西的呼召，和上帝提到祂與亞伯拉罕的約。

- 上帝親自向摩西保證，祂能夠拯救祂的百姓。
- 上帝預備摩西，並賜給他能力成為他們的拯救者—請讀出埃及記11章3節。

上帝使十災臨到埃及地（7章14節—12章32節），來彰顯祂的能力，也要建立以色列對祂的信心—請讀出埃及記10章1-2節和11章9節。

上帝分開紅海，因此以色列能夠成功地擺脫了法老的軍隊，上帝再次建立他們對祂的信心—請讀出埃及記14章31節。

請讀創世記15章13節，和出埃及記12章41節，並討論他們如何講論上帝的主權。

討論問題

- 詢問小組，他們是否相信上帝仍然清楚了解我們的世界，並全然掌權。
- 出埃及記的第二個動向描述了以色列在西奈山的經歷。
 - ◇ 出埃及記1-18章描述了以色列在埃及的經歷。
 - ◇ 出埃及記19-40章描述了以色列在西奈的經歷。

請討論在西奈實際發生的事情。

(聽課指南問題24)

- 以色列成為一個國家。他們都是亞伯拉罕的“家族”，如今上帝將祂和以色列人的關係正式化到國家層面。
 - ◇ 上帝稱摩西律法為“約”（出埃及記24章7節），確立它為上帝給以色列國的官方律法。從真正的意義上說，摩西律法的功能是以色列的國家憲法。
 - ◇ 上帝成為以色列的王—祂的律法是他們的憲法，上帝應許給亞伯拉罕的土地是他們的國土。

民數記

請讀出埃及記40章34節，上帝進入祂吩咐以色列人為祂搭建的會幕，因此祂可以“住在他們中間”（出埃及記25-40章）。

然後請讀民數記1章1節，展示出埃及記和民數記如何“拼接”在一起成為一個故事。

請復習將民數記劃分的三個部份：

- 接受上帝的律法之後，以色列停留在西奈（1章1節—10章10節）。
- 以色列徘徊在曠野（10章11節—22章1節）。
 - ◇ 從西奈到加低斯巴尼亞（10章11節—12章16節）。
 - ◇ 在加低斯巴尼亞的悖逆（13章1節—20章13節）。
 - ◇ 以色列從加低斯巴尼亞起行，去摩押地的旅程（20章13節—36章13節）。
- 以色列接受指示，如何在新的土地上生活（22章2節—36章13節）。
 - ◇ 記錄在申命記摩西的講道，在那時侯宣講。

請讀民數記13章1-2節，24-28節；14章1-4節，26-33節，是對在加低斯巴尼亞發生事件的總結。

- 在加低斯巴尼亞，以色列悖逆上帝，上帝對他們不順服的審判是回應他們禱告的要求，就是使他們不能進入那地，結果是在西奈曠野徘徊四十年。

請討論民數記是如何記錄違背上帝的命令的悲慘後果。

- 經歷埃及十災，又長途跋涉的上一代人，却無法進入應許之地。
- 他們接下來的四十年毫無目標地徘徊在曠野，而不是安居在流奶與蜜之地。

應用

請討論本課最後一段的問題。有哪一些具體的方法可以提醒我們或彼此提醒，使我們可以正確地面對我們個人的“加低斯巴尼亞”事件呢？

反思

在每節課中，提供小組成員反思回應的這段時間是非常重要的。邀請小組成員回顧他們剛剛所經歷過的事情，並且鼓勵他們分享至少一點使他們更明白神話語的見解。這些見解得着，可能達到，或者未達到他們在課程開始時的目標和期望。鼓勵他們思考這個目標的達成或者改變。

同時強調這個分享的環節可以是參與者服事其他組員的重要時間。不是每個人都能“看到”相同的重點，有時一個人提出的亮點可以使其他組員得到更多的見解和洞見。

以禱告結束

你也可以向小組成員詢問代禱事項。根據你小組的人數，可以為每個人提名禱告，這是非常有意義的。

課程介紹

第五課描述了上帝如何帶領以色列人進入他們的產業之地；及如何恩慈地支撐着他們走過士師時期，這是他們最黑暗的一個時期之一，而那時以色列國中沒有王。

詢問是否有關於本課或者在預備本課時產生的問題。

復習課程目標

復習以下的課程目標，並且扼要地表述你認為需要展開討論的課題。

學習完本課程後，你應該能夠：

1. 說出為安居時期提供資訊的書卷名稱。
2. 描述安居時期的兩個部份。
3. 了解接續摩西作以色列領袖的約書亞的重要性格特徵。

雖然我們提供了詳細的課程目標，十分重要的是，小組裏的每個成員也要思想他們個人學習的目標。即使他們選擇對於你所提供的某個課程目標展開思想討論，他們卻有個人學習本課程的原因。每課結束時，小組也會花時間反思個人目標，以查看他們是否完成個人目標，或是個人目標有所改變。

當你解釋每課的這兩個不同層面的目標後，可詢問小組成員，是否有人願意用一句話分享他/她對本課的個人目標。

介紹

安居時期的開始，對以色列而言是一個巨大的轉折。大多數進入應許之地的人都是在曠野的四十年出生的，而且只經歷了那種游牧的生活。在約書亞記裏，他們進入應許之地，並且必須適應一種全新的生活方式。

請邀請小組成員分享他們生命中的一些轉折點，並以此開始本課的學習。也邀請他們分享最令他們興奮，或最艱難的轉折點。

請問他們，如果他們是約書亞時代的以色列人，他們認為最令人興奮與最艱難的事是什麼？

討論

介紹

提問：起始時期結束時，以色列人在哪裏。

（聽課指南問題1）

- 民數記22章1節—以色列遷移到摩押地，並在迦南地的對面搭營。從第22章到本書的結尾（36章13節）混合了事件與指令，這些都是在以色列等待進入應許之地時發生的。
- 民數記27章15-20節—上帝吩咐摩西要授權給約書亞，使他成為下一任領袖。
- 申命記34章5-6節—記錄摩西的死。
- 約書亞記1章1-3節—把上帝最初的指示給約書亞。

請簡短地在小組中討論，這些經文是如何將我們從民數記帶入約書亞記的，如何將這兩卷書與申命記放進一個文學的單元。

提問：小組成員中是否有人能說出安居時期的四卷書，並給每卷書做一個總結。

（聽課指南問題2）

- 申命記陳述了申命記的典章：應許上帝對順服祂律法的祝福和對不順服祂律法的咒詛。這本重要的書介紹了適用於舊約聖經其餘部份的神學原則，並把上帝放在以色列歷史中主要的影響位置。
- 約書亞記描述以色列如何攻占迦南地，在支派之間劃分土地，並安居在其中。
- 士師記描述了以色列接下來325年的時期，當他們拋棄與上帝的關係時，他們承受了其後果，並使以色列過渡到王國時期。
- 路得記講述了，士師時代一個忠心跟隨上帝的家庭的故事。

提問：什麼事件開啓與結束了安居時期？

（聽課指南問題3）

- 安居時期開始於摩西對百姓的囑咐，預備以色列在得地為業之後好好地生活。
- 結尾時講述以色列未能遵行摩西囑咐的悲慘失敗，及其所導致的毀滅。

約書亞記

請討論約書亞記的目的。

（聽課指南問題5）

討論問題

- 呈現一個歷史記錄，即上帝怎樣持守祂的應許，將以色列人帶進祂應許亞伯拉罕和他後裔的土地。
- 闡明了申命記典章的前半部份，上帝祝福以色列的順服。
 - ◇ 請讀申命記28章1-2節和約書亞記11章23節。
 - ◇ （請注意：申命記典章的後半部，那就是以色列人不順服就會招致上帝的咒詛，在士師記中得以闡明）。

請討論約書亞記的中心思想。

(聽課指南問題6)

討論問題

提問：是否有人能說出這個主要思想。“上帝賞賜順服的人”。

- 請人讀詩篇1篇1-2節，並討論“祝福—跟隨—順服”的觀點。
 - ◇ 詩篇1篇1節教導“有福”（字面意思是“快樂的”，“實現的”，“滿足的”）的人會回避的，及詩篇1篇2節教導“有福”的人所喜愛的。詩篇1篇是一篇“智慧”的詩篇，反映了舊約聖經對申命記典章的信念。但通常“祝福”並不是上帝超自然的干涉，而是按照祂的建議與勸告來生活的結果。
 - ◇ 上帝賜下律法不是要禁止我們的行為，乃是通過給我們明智的指引，保護我們免遭災難。
 - ◇ 生活—從自然界而言，是通過後果，而“超自然”方面是通過上帝的干涉—若能遵行上帝的話語，效果會是最好的。

提問：是否有人能說出約書亞記中的三個主要動向。

(聽課指南問題7)

討論問題

- 在約書亞的帶領下，以色列征服了他們的土地（1-12章）。
- 以色列各支派分得地業（13-21章）。
- 約書亞向以色列人演說，並挑戰他們去跟隨上帝（22-24章）。
 - ◇ 請讀約書亞記23章6-8節，並討論上帝希望以色列能保護自己不受迦南人宗教習俗的影響。
 - ◇ 請讀約翰福音17章13-18節，和馬太福音5章13-16節，並談論基督徒應該與我們的“迦南”保持什麼關係。
 - ◇ 上帝希望我們成為世界的光，但同時要保護我們自己不受我們文化中“迦南”習俗的影響。

請簡短描述約書亞這個人。

(聽課指南問題8)

討論問題

提問：小組認為約書亞是怎樣的人。他們能否說出一個現今他們認為可能像約書亞那樣的公眾人物呢？

- 以色列的軍事領袖（出埃及記17章8-13節）。
- 以摩西“僕人”的身份，和摩西一起上了西奈山（出埃及記24章12-14節）。
- 與迦勒一起是其中的一個忠心探子（民數記14章1-10節）。

請讀約書亞記1章1-9節中，上帝給約書亞的使命，並問其中的兩個部份是什麼。

- 2-5節：上帝在使命中的角色與責任（請注意使用了六次的“我”）。
- 6-9節：約書亞在使命中的角色和責任（請參考上帝的話）。

提問：約書亞記1-12章中記錄了哪些主要事件。

(聽課指南問題9)

- 約書亞的使命。

- 約書亞的成就和兩個令人確信的神蹟。
 - ◇ 跨過約旦河（3-5章）。
 - ◇ 擊敗耶利哥（6章）。

提問：約書亞記核心部份要處理什麼問題。
（聽課指南問題10）

- 以色列在各支派中劃分迦南的土地。

請讀約書亞記24章14-15節，並談論約書亞記是如何結束的。
（聽課指南問題11）

- 今天我們也面對類似的挑戰。提問：我們今天生活中的偶像是什麼，我們怎樣可以認出並摧毀這些偶像呢。

士師記

請討論，在約書亞記中開始的安居的故事，士師記是如何繼續的？有兩座“橋梁”把約書亞記和士師記連接在一起：

討論問題

- 請一起讀約書亞記24章29-31節，和士師記2章6-9節，並討論作為鏈接的約書亞記。
- 請一起讀約書亞記24章18-20節，和士師記2章10-13節，並討論作為鏈接的以色列人的行為舉止。

提問：是否有人可以陳述並解釋士師記的中心思想。
（聽課指南問題14）

- 以色列未能遵守他們向上帝作出的承諾，並且也遭受了他們自己悖逆的後果。

請討論士師記的目的。
（聽課指南問題15）

- 目的是揭示以色列在約書亞帶領下的成功，以及在大衛王統治下的成功之間在以色列所發生的事情。
 - ◇ 士師記解釋了，以色列為何從一個神權國家（以上帝為王的國家）變成了一個君主制國家（以人為王的國家）。

提問：在本書中列舉了多少位士師？
（聽課指南問題16）

書中提到了十二位士師，但只有其中六位的故事給予詳盡的陳述。

提問：是否有人能說出其中一位重要士師的名字，如果小組成員中有最喜歡的士師，請問是誰？為什麼？
（聽課指南問題17）

- 那六位主要的士師是：俄陀聶、以笏、底波拉、基甸、耶弗他和參孫。

- 如果你想要對本書和士師們作進一步的總結，請使用下面的圖表：

士師記：失敗的致命性與以色列的主要士師們				
I. 失敗的原因 (1-2章)	未能趕出迦南地的居民 (第1章)		未能從迦南人中將他們自己分別出來 (第2章)	
II. 失敗的故事 (3-16章)	悖逆	被壓迫	年數	拯救者 (士師們)
	3章5-8節	美索不達米亞王	8	俄陀聶 (3章9-11節)
	3章12-14節	摩押王	18	以笏 (3章15-20節)
	4章1-3節	迦南王	20	底波拉與巴拉 (4章4節—5章31節)
	6章1-10節	米甸人	7	基甸 (6章2節—8章35節)
	10章6-18節	非利士人	18	耶弗他 (10章1節—12章7節)
	13章1節	非利士人	40	參孫 (13章2節—16章31節)
III. 失敗的程度 (17-21章)	一個家族的罪 (第17章)		兩個支派的罪 (第18-19章)	一個國家的罪 (第20-21章)

請解釋士師記核心部份的特點—四個步驟的循環 (第3-16章)。
(聽課指南問題19)

- 罪：“以色列人行耶和華眼中看為惡的事”。
- 作為審判的爭戰：“耶和華將他們交在 (。。。) 的手中 (。。。) 年”。
- 悔改：“以色列人向上帝呼籲”。
- 在士師的帶領下蒙拯救：“祂興起。。。一位拯救者 (士師)。。。拯救他們脫離。。。 ”。

請討論士師記最後一部份講述了關於以色列的什麼？
(聽課指南問題20)

討論問題

- 當沒有王 (管理我們的權柄)，各人隨意而行，生活變得混亂危險。甚至，上帝揀選的以色列國也變成一個危險野蠻的國家。
- 上帝賜給我們律法、誠命和智慧來引導我們，祂的教導中伴隨着祝福的應許，和可能遭受咒詛的威脅，因為祂知道罪有多大的能力和有多麼的危險。
- 請討論罪如何使人遠離上帝的命令來過有果效的生活。
 - ◇ 正如在士師記中所闡明的。
 - ◇ 罪的力量也在整體的生活中闡明。請讀並討論上帝在創世記4章7節中對該隱的警告，及該隱在4章16節中的回應，作為人類與罪和上帝之間關係的雛形。請討論，我們應該怎樣保守自己免於如該隱和以色列的失敗。

接下來的兩卷書，申命記和路得記是“添色”書卷，為安居時期增添重要的見解，但不能推動故事的進展。

申命記

提醒小組，記錄在申命記中摩西的演說，是在以色列即將進入迦南地之前向以色列人宣講的。為要提醒以色列，作為上帝的國，他們應該怎樣在新的土地上生活。

請讀申命記30章15-20節，並討論為什麼申命記是舊約聖經中最重要的文檔。“申命記典章”是引導舊約聖經餘剩故事的神學，也是申命記的中心思想。

請討論約書亞記和士師記是如何與申命記關聯在一起的。
(聽課指南問題25)

討論問題

- 約書亞記闡明了“生活與昌盛”，及“使你可以存活，人數增多，耶和華你的神就必在你居住的地上祝福你”，摘自申命記30章15-20節的部份經文。
- 士師記闡明了“你們必要滅亡”及“你們在那地的日子必不長久”，摘自申命記30章15-20節的部份經文。

請簡短地總結摩西的每次演說。
(聽課指南問題27)

- 摩西再次列舉過去上帝對以色列的信實，讓他們對未來產生盼望（1章1節—4章43節）。
- 摩西再次重申，並擴展了上帝賜給以色列的十條誡命，為給以色列清晰的引導，應該如何在他們新的國土上生活（4章44節—28章68節）。
- 摩西承諾，上帝必會祝福順服的人，悖逆的必遭受咒詛，鼓勵他們遵守上帝的律法（29-33章）。
 - ◇ 摩西第三次的演說中包括了申命記的典章。
 - ◇ 申命記的結尾告訴我們，上帝關心祂的百姓到一種程度，祂願意參與到他們的生活中 - 甚至用生活中的艱難警告他們，罪會帶來災難性的後果。

請讀申命記6章4-9節，這是以色列的“示瑪篇”（Shema），也是聖經中最著名的宣告。
(示瑪在希伯來文中的意思是“聽見”或“聆聽”，是這段宣告的開幕詞)。

討論問題

示瑪篇（Shema）處理以色列的兩個最重要的基本事實：

- 4-5節告訴他們，他們的上帝是什麼樣的，及他們應該怎樣與祂建立關係。
- 6-9節告訴他們，上帝的律法是多麼的重要，以及他們應該如何看待它。

請在小組中討論，以色列人應該怎樣對待他們（也是我們的）示瑪篇的每一部份。

路得記

因為在第3課你已經總結了路得記的內容，我們現在只需要為復習作一個縱覽。如果你想要更詳細的學習路得記，可以看看第3課的組長指南。

- 路得記是在士師記時期發生的（路得記1章1節）。
- 本書很重要，因為它顯明即使在以色列最黑暗的時期，仍然有人跟隨上帝，並蒙祂賜福。

- 書中主要的人物有拿俄米、路得和波阿斯。本書結尾時提到了大衛，雖然他在故事中並沒有出現，但對本書的意義却是非常關鍵的。

路得記的主要部份講述了在拿俄米精心安排關係，並且終於促成了路得和波阿斯的婚姻時，她如何謹慎地遵守上帝的律法。

本書結尾時，拿俄米把路得和波阿斯的兒子抱在膝上，同時伯利恒敬畏上帝的婦女們稱讚她，也讚美上帝的信實。

路得記的寫成是要顯明，在悖逆上帝的國家中，祂認可個人對祂的忠誠。同時也解釋，上帝如何使用拿俄米把一位外邦摩押女子引進偉大的大衛王血統中，最終成為大衛的子孫，以色列的彌賽亞及世界救主的世系。

請用自己的話總結安居時期中的真理。
(聽課指南問題39)

- 上帝祝福順服，咒詛悖逆。

應用

請小組討論下面的問題。

- 如果在以色列的歷史中有一個時期，能教導我們關於順服上帝律法的價值與悖逆上帝律法的危險，那就是安居時期了。本課你所學的一切，對你而言，你從中學習到最重要的“帶回去”的重點是什麼呢？

反思

在每節課中，提供小組成員反思回應的這段時間是非常重要的。邀請小組成員回顧他們剛剛所經歷過的事情，並且鼓勵他們分享至少一點使他們更明白神話語的見解。這些見解得着，可能達到，或者未達到他們在課程開始時的目標和期望。鼓勵他們思考這個目標的達成或者改變。

同時強調這個分享的環節可以是參與者服事其他組員的重要時間。不是每個人都能“看到”相同的重點，有時一個人提出的亮點可以使其他組員得到更多的見解和洞見。

以禱告結束

你也可以向小組成員詢問代禱事項。根據你小組的人數，可以為每個人提名禱告，這是非常有意義的。

課程介紹

第六課帶着我們走過以色列歷史中的最高峰和最低谷時期。從介紹她的君王到其滅國，直至流亡他國，上帝從未拋棄祂那悖逆的百姓。

詢問是否有關於本課或者在預備本課時產生的問題。

復習課程目標

復習以下的課程目標，並且扼要地表述你認為需要展開討論的課題。

學習完本課程後，你應該能夠：

1. 解釋為什麼以色列百姓想要一位君王帶領他們。
2. 描述王國時期的四個階段。
3. 說出以色列分裂前，統管以色列國的三位君王的名字。

雖然我們提供了詳細的課程目標，十分重要的是，小組裏的每個成員也要思想他們個人學習的目標。即使他們選擇對於你所提供的某個課程目標展開思想討論，他們卻有個人學習本課程的原因。每課結束時，小組也會花時間反思個人目標，以查看他們是否完成個人目標，或是個人目標有所改變。

當你解釋每課的這兩個不同層面的目標後，可詢問小組成員，是否有人願意用一句話分享他/她對本課的個人目標。

介紹

請用一個問題開始本課的學習，主要介紹以色列在君王統治下新的領袖風格。

- 請小組成員說出他們最好的領導經歷，或他們最喜歡的領袖，並解釋為什麼他們會做出那樣的選擇。
- 或問他們，在好領袖與壞領袖之間最重要的不同有哪些。
- 或問他們，在士師記時期，什麼讓以色列百姓的生活變得如此艱難。
 - ◇ 外在：因為他們的罪，周邊國家對他們的壓制。
 - ◇ 內部：對有能力的領袖悲劇性地缺乏，及拒絕上帝作他們的領袖。

討論

介紹

提問：以色列想立王的主要原因是什麼？

（聽課指南問題1）

- 那時以色列中没有王，因為以色列拒絕上帝作他們的王。

提問：是否有人能說出講述王國故事的“時間”書卷的名稱。

（聽課指南問題2）

- 撒母耳記上介紹了以色列國的建立。

請解釋撒母耳記下講述了大衛的故事、以色列最偉大的君王。

- 列王記上1-11章講述了所羅門王的成就與失敗，及為什麼以色列會分裂為兩個國家。
- 列王記上12章 - 列王記下25章講述了分裂王國的滅沒與墮落。

請解釋，在王國時期没有任何“添色”書卷為其添色，但有一些書卷可以提供一些這個時期的資訊，並且讀這些書卷時，應該心裡想著這個時期的背景。

- 大衛、所羅門及其他生活在王國時期的人，寫下了很多詩篇與箴言。
- 十六位著書的先知中，有十三位在王國分裂時期服事，使我們更了解那個時期。
- 歷代志上下雖然是在重建時期寫成的，但依然為大衛王朝的君王提供了細節的記錄—特別是大衛（歷代志上11-29章）和所羅門（歷代志下1-9章）。

對王國時期的總結

提問：小組是否能說出以色列歷史中這個時期的一些主要人物與發生的事件。

（聽課指南問題5）

- 最知名的：大衛（與歌利亞，與拔示巴）、所羅門、以賽亞、耶利米、以利亞和以利沙。
- 撒母耳與掃羅王鮮為人知，但卻是王國時期初期階段的重要人物。

提問：是否有人能陳述王國時期的中心思想。

（聽課指南問題6）

- 在以色列的君主統治時期，上帝依然掌管以色列，申命記的典章依舊有效。

請討論作者書寫撒母耳記和列王記的目的（作者不詳）。

（聽課指南問題7）

討論問題

- 記錄王國時期的歷史。

- 解釋王國的分裂和最終的滅亡是以色列和其諸王悖逆的結果。
- ◊ 請讀列王記下17章5-8節，並討論北國以色列為什麼會滅國（於公元前722年被亞述毀滅）。
- ◊ 請讀歷代志下36章15-17節，並討論為什麼南國猶大會滅國（於公元前586年被巴比倫毀滅 -- “迦勒底人”是巴比倫人的另一個稱呼）。

請注意：我們需要在文學背景（以色列君王的歷史記錄）與歷史背景中，讀列王記上下和歷代志上下：

- 列王記寫於以色列的流亡時期，為要解釋以色列被滅亡是因為她一系列悖逆不忠的行為和邪惡的國王。
- 歷代志寫於重建時期，為要提醒以色列，在他們多年的悖逆和流亡在外的日子中，上帝仍然忠於向他們立下的約，並且祂對他們的應許依然有效。

請解釋王國時期有四個不同的階段。

（聽課指南問題8）

- 從士師記到王國的過渡階段（撒母耳記上1-7章）。
- 在掃羅王、大衛王和所羅門王治理下的統一王國（列王記上8-11章）。
- 分裂王國（以色列和猶大）（列王記上12章—列王記下17章）。
- 只有猶大倖存（在以色列被亞述滅國後）（列王記下17-25章）。

撒母耳記上

請與小組開始談論，撒母耳可能會成為怎樣的人。

（聽課指南問題9）

討論問題

- 請讀創世記17章6節和申命記17章14-15節，在這兩段經文中，上帝應許給以色列一位君王。
- 然後請讀撒母耳記上8章6節，因為以色列要求立王，撒母耳大大不悅。

提問：為什麼以色列想要立王？

（聽課指南問題11）

討論問題

撒母耳的問題是什麼？

- 請讀撒母耳記上8章7節，以色列拒絕上帝作他們的王，問題不是立新王，而是他們拒絕他們真正的王。

請讀撒母耳記上8章20節，就像周圍的鄰國那樣，以色列想要一位君王。

- 請讀申命記17章18-20節，在此處經文中，上帝描述王應該與祂和祂的律法有怎樣的關係。一個人君將是上帝的代表。

請讀撒母耳記上10章17-19節，介紹了上帝宣佈掃羅將要成為以色列的第一位君王，並討論上帝應許賜予以色列一位君王，與他們悖逆要求立王，這兩者之間的中斷。

就像上帝在加低斯巴尼亞所做的，以色列人抵擋祂對他們的期許，所以祂照着他們要求的給了他們。

提問：當以色列拒絕撒母耳為他們的領袖，請問上帝是怎樣安慰他的？
(聽課指南問題12)

請讀撒母耳記上8章9節，當以色列拒絕撒母耳的領導時，上帝對他的鼓勵。這節經文再次確認以色列要求立王的問題：與其說他們想要一個新王，倒不如說他們拒絕了他們真正的王的統治。上帝早已計劃，祂要通過敬虔的君王來治理他們，但他們卻想要他們鄰國那樣的君王。

撒母耳記下

請讀撒母耳記下5章4-5節，並把這處經文當作撒母耳記下主題的總結。本書是關於大衛、以色列最偉大的君王，及他的成就與失敗。

- 大衛的成就是上帝回應他的順服所賜下的祝福（撒母耳記上1-10章）。
- 他承繼了一個動蕩不安的王國（撒母耳記下2-4章）。
- 在他的治理下，他統一了所有的支派（5章1-5節，請參考5章4-5節）。
- 他攻占耶路撒冷，並立為他的京都（5章6-16節，請參考歷代志上11章）。
- 他擊敗非利士人（5章17-25節）。
- 他將約櫃（代表上帝在以色列中的同在）接到耶路撒冷（第6章）。
- 重要性＝把以色列的政治和宗教生活整合在同一個地方。
- 上帝應許要為大衛建立一個“家室”－意思是王朝（7章）。

請解釋撒母耳記下7章記錄了上帝與大衛所立的約，介紹他是上帝的彌賽亞“之父”。這個約有六個應許，自大衛的時期起，這約就成為猶太人的盼望：

- 上帝要使大衛的名為大（第9節）。
- 上帝要為以色列提供一個永久居住的安全之地（第10-11節）。
- 上帝要興起大衛的兒子，為上帝建造一個聖殿（第12-13節）。
- 上帝要永遠堅固大衛的“家”（王朝的傳承）（第13節）。
- 上帝要與大衛的後裔建立父子關係（第14節）。
- 上帝的慈愛永遠不會離開大衛王朝，好像昔日離開掃羅那樣（第14-15節）。

提問：誰應驗了那偉大的應許。
(聽課指南問題19)

與大衛所立的約如此重要，是在於誰應驗了那個偉大的大衛之約。

- 請看馬太福音1章1節和20章31節，及使徒行傳2章29-36節。

提問：是否有人能陳述撒母耳記下如何劃分了大衛的故事。
(聽課指南問題20)

- 大衛偉大的成就（1-10章）。

- 大衛巨大的失敗與其後果（11-24章）。

提問：撒母耳記下的中心思想是什麼？
（聽課指南問題21）

撒母耳記下的中心思想是沒有人能夠免於上帝愛的管教（箴言3章11-12節）或免于罪的自然後果。從撒母耳記下12章（大衛與拔示巴的罪）到列王記上2章10-11節，大衛過着紛擾的生活。

即使大衛過世之後，在四次不同的時間，上帝給他的評語是“大衛專心順從上帝”（列王記上3章14節，9章4節，11章6節，11章38節）。

提問：撒母耳記下的其中一個目的是什麼？
（聽課指南問題22）

教導我們，上帝赦免並恢復罪人，但並不總會消除罪的後果。

討論問題

- 提問：是否有人認識某個人的罪蒙赦免，卻承受着罪的後果。
◇ 被判入獄、婚姻破裂、因從事罪惡的活動而在身體上留下的傷痕，性病、艾滋病等。

列王記上1-11章

提問：請小組列出關於所羅門正面的事件，並討論他作為以色列國王早期的生活。
（聽課指南問題23）

- 他求智慧的禱告（列王記上3章6-9節）與上帝的回應（列王記上3章10-14節）。
- 他為上帝建造了耶路撒冷宏偉的聖殿（4章1節—8章11節）-- 是他作王期間重大的事件。
- 他寫了3000多句箴言和1005首詩歌（列王記上4章32節）。
- 他有驚人的智慧。

請讀列王記上11章4節和11章9-13節，描述身為以色列國王所羅門的晚期生活。
（聽課指南問題24）

- 上帝對所羅門悖逆的審判，永久改變了以色列的歷史。

列王記上12-25章

提問：為什麼上帝允許以色列分裂為兩個國家？
（聽課指南問題25）

- 上帝使以色列分裂為兩個國家，是審判所羅門悖逆之罪的方式，同時又能持守祂與大衛的約（撒母耳記下7章）。

提問：以色列國分裂後兩個國家的國名。
（聽課指南問題26）

- 以色列這段悠久的歷史時期（從列王記上12章到列王記下17章，以色列和猶大兩個國家）是從公元前930年王國分裂到公元前444年舊約聖經的結束。

這是以色列歷史上一個複雜的時期，它的細節遠遠超出了舊約聖經基礎課程的範圍。若想要了解這個令人著迷時期的更多資訊，請註冊史道格博士 (Dr. Douglas Stuart) 的舊約219，撒母耳記下一列王記下的課程。下面我們提供了一個簡短的概論，協助帶領小組討論這個以色列歷史上最為悲慘的時期。

上帝從所羅門的後裔“拿掉”了以色列國的絕大部份。

- 因為上帝向大衛立下的應許，必使他的後裔永遠作王治理上帝的百姓，因此上帝為所羅門的後裔保留了以色列王國的一小部份（撒母耳記下7章16節）。
- 因此以色列分裂為兩個國家，擁有各自的君王、祭司、軍隊和政府。
- 從列王記上11章到列王記下17章，兩個國家共存：擁有十個支派的以色列國，與擁有兩個支派的猶大國。
- 北國以色列由十個支派組成，在公元前722年被亞述擊敗（列王記下17章6節）。
- 南國猶大由兩個支派組成，在公元前586年被巴比倫擊敗（列王記下25章8-9節）。
- 在公元前538年，波斯王塞魯士開釋猶太人，很多人回到耶路撒冷，重建那城。
- 請讀以斯拉記1章1-2節，並討論這處經文。但你將在第7課學習被擄與重建時期。

以色列	猶大
以色列國家的北部地區	以色列國家的南部地區
包括十個支派	包括兩個支派（猶大和便雅憫）
從公元前931年—722年：存在210年	從公元前931年到586年：存在345年
二十位君王：沒有敬虔的王	二十位君王；八位敬虔的王
在公元前722年被亞述滅國	在公元前586年被巴比倫俘虜
京都：撒瑪利亞	京都：耶路撒冷
四個王朝（新王謀害前任國王）	一個王朝：大衛王朝
滅國後從未復國	公元前538年在塞魯士統治時復國（以斯拉記1章）

提醒小組：著書的先知們在王國分裂時期更顯突出，將在第10課集中討論他們的事工。

提問：列王記上下的中心思想是什麼？

（聽課指南問題33）

- 列王記上下的中心思想是，直至以色列歷史終結時，上帝對於祂在申命記中所立的約從未動搖猶豫過。以色列的兩個國家經歷了數百年的壓制與挫敗後，終遭遇了滅亡的厄運，只因他們從未遵守上帝的律法。

提問：先知們對以色列和猶大的主要信息是什麼？

（聽課指南問題34）

- 先知們給以色列和猶大的信息是，上帝依然是亞伯拉罕、以撒、雅各和摩西的上帝。先知們持續不斷地呼喚以色列回到在利未記7章所介紹的聖潔原則，並提醒她申命記的典章依舊有效。

應用

舊約聖經裏兩個最偉大的人物 - 大衛和所羅門，都擁有好的起點，卻都未能終其所始。你要採取什麼安全措施來保護自己免受你生命中災難性的衰敗呢？

反思

在每節課中，提供小組成員反思回應的這段時間是非常重要的。邀請小組成員回顧他們剛剛所經歷過的事情，並且鼓勵他們分享至少一點使他們更明白神話語的見解。這些見解得着，可能達到，或者未達到他們在課程開始時的目標和期望。鼓勵他們思考這個目標的達成或者改變。

同時強調這個分享的環節可以是參與者服事其他組員的重要時間。不是每個人都能“看到”相同的重點，有時一個人提出的亮點可以使其他組員得到更多的見解和洞見。

以禱告結束

你也可以向小組成員詢問代禱事項。根據你小組的人數，可以為每個人提名禱告，這是非常有意義的。

課程介紹

在第七課中，我們將探索以色列的流亡與重建時期。以色列能回歸上帝給他們的應許之地，重建他們的聖殿、城市及其生活，這都是一個真實奇妙的故事，講述了上帝的能力和恩典。

詢問是否有關於本課或者在預備本課時產生的問題。

復習課程目標

復習以下的課程目標，並且扼要地表述你認為需要展開討論的課題。

學習完本課程後，你應該能夠：

1. 描述流亡時期如何分為三個階段，並認出在每個階段服事的先知代表。
2. 說出重建時期三位主要“重建者”的名字。
3. 說出重建時期具有代表性的先知的名字。

雖然我們提供了詳細的課程目標，十分重要的是，小組裏的每個成員也要思想他們個人學習的目標。即使他們選擇對於你所提供的某個課程目標展開思想討論，他們卻有個人學習本課程的原因。每課結束時，小組也會花時間反思個人目標，以查看他們是否完成個人目標，或是個人目標有所改變。

當你解釋每課的這兩個不同層面的目標後，可詢問小組成員，是否有人願意用一句話分享他/她對本課的個人目標。

介紹

本課是關於以色列到了他們新的土地上重新開始的故事。

提問：是否有人想起生命中新的開端：

- 童年時搬家
- 新工作或新的社區
- 結婚，或有了第一個孩子等。

在新的開端，我們要面對一些什麼問題？恐懼、失望、和因失敗感而需要一個新的開始？

猶大是一個滿目蒼夷的国家。他們過去在巴比倫是卒子，現在在波斯也是。他們被釋放，帶着家眷、家畜和微薄的家產踏上一個歷時四個月的歸鄉之旅，回到一個大多數人從未見過的陌生之地。

提醒小組；流亡和重建時期歷時200年。

- 提問：下面每個時期歷時多少年：

- ◇ 起始時期：從亞伯拉罕到約書亞（從公元前2100-1400年，共歷時700年）
- ◇ 安居時期：從約書亞到掃羅王（從公元前1400-1050年，共歷時350年）
- ◇ 王國時期：從掃羅王到被擄至巴比倫（從公元前1050-586年，共歷時465年）

這個時期描述了以色列歷史的兩個階段：

- 巴比倫流亡階段：公元前586-536年（共50年）
- 重建階段：公元前536-444年（共92年）。

討論

介紹

流亡

提問：是否有人能說出我們用來描述流亡時期的書卷（這個時期沒有“時間”書卷）
（聽課指南問題3）

- 我們使用一些書卷的部分來拼湊流亡時期的資訊：列王記下25章；歷代志下36章10-21節；但以理書。耶利米哀歌是詩歌書，記錄耶利米對耶路撒冷被毀的回應。
- 但以理為我們描繪了流亡在外的他過着怎樣的生活，但他的描述與其他猶大百姓的經歷大相徑庭，甚至有點扭曲大部份猶大人在流亡之地的生活。他們被擄至此，大多數人被分配去做繁重的體力工作。

請讀以斯拉記1章1-2節，並討論結束流亡時期的歷史事件。

討論問題

- 在公元前539年，波斯擊敗巴比倫，並開始統治古代的近東地區。
- 請注意以斯拉記1章1-2節，在塞魯士背後發號施令的真正權柄是誰。誰“實際上”在掌權？
- 為什麼這個事實對以斯拉記書中的聽眾很重要？
 - ◇ 另一個歷史／文學背景的觀點：以斯拉記的讀者掙扎於他們在猶大的身份認同，因為在塞魯士頒佈法令100年之後，他們依然生活在波斯帝國的權下（歷史背景：公元前539年塞魯士頒佈開釋令。文學背景：以斯拉在公元前444年記錄了塞魯士的法令）。

請解釋但以理書為在1-5章的巴比倫統治時期和6章的波斯統治時期添了一點“色彩”，卻未提及猶太人在流亡之地的生活。

重建

介紹以斯拉記和尼希米記的中心思想，在重建的過程中，上帝一直在引領猶大。

提問：是否有人能說出兩大重建項目（強調重建時期有兩大重建項目）。
（聽課指南問題7）

討論問題

- 請讀以斯拉記1章2節；3章2-3節，及尼希米記1章1-3節，並討論他們重建的重點。
- 請讀以斯拉記9章1-4節，10節，10章1-2節，及尼希米記8章1-3節，9章1-3節，並討論他們另外一個“建造”的項目。
- ◊ 提問：這兩個重建項目中，是否有哪個對上帝更重要？
- ◊ 請討論，這兩個“實體”的建築項目如何預備百姓進入“屬靈”的重建項目。

請介紹以斯拉記和尼希米記是“時間”書卷，它們都描述了兩個重建項目：
（聽課指南問題8）

- 以斯拉記1-6章描述重建聖殿（於公元前516年完工）（以斯拉記6章15節）。
- 以斯拉記7-10章描述重建以色列悖逆的居民（公元前457年）（以斯拉記10章11-12節）。
- 尼希米記1-6章描述重建耶路撒冷的城牆（於公元前445年完工）（尼希米記6章15-16節）。
- 尼希米記7-13章描述重建以色列悖逆的居民（公元前445年）（尼希米記8章8-9節）。

談一談，為什麼大多數人只討論以斯拉記中的聖殿重建與尼希米記中的城牆重建 - 卻不會談及發生的屬靈重建。

討論問題

- 教會若過於注重實體的建築物、節目和人數，而忽略了屬靈狀況與對人的服事，請討論這樣的狀況所帶來的危機。哪些是手段，哪些是目的？
- 我們如何才能防範過於重視實體而忽視屬靈方面的危險呢？

以色列中很多人期待他們回歸後，一位彌賽亞會拯救他們脫離外邦人的權下，然而他們對上帝的作為感到困惑，了解這一點對我們是很重要的。

請讀耶利米書29章10-14節，和以賽亞書44章28節。這些預言是在流亡前為百姓宣讀過的，所以猶太人對此很熟悉（以賽亞在公元前740-681年作先知，耶利米在公元前626-584年作先知）。

討論問題

- 耶利米書29章10節預言了什麼？（他說流亡在外將持續70年）
 - ◊ 公元前605年第一次被逐（但以理書1章），公元前537年塞魯士釋放猶太人=68年。
 - ◊ 聖殿於公元前586年被毀（耶利米書25章），於公元前516年重建=70年。
- 以賽亞書44章28節預言什麼？
- 當時的猶太人面對這些照著字面上所說應驗了的預言，耶利米書20章11-14節讓他們聽起來像什麼呢？請讀以賽亞書40章9-10節。
- 這些預言後來的確應驗了一個事實，那就是在猶太人重建聖殿時，做猶太總督的所羅巴伯（以斯拉記3章2節）是大衛的後裔。

應驗了關於70年的預言，塞魯士的統治也為猶太人帶來更高的期待，上帝將要應驗祂給大衛的應許，賜下彌賽亞（撒母耳記下7章）。很多人相信以色列很快就會復國，成為上帝掌權的國家，他們很快就能脫離外邦人的統治。

以斯拉記

提問：以斯拉記的哪些篇章記錄了每個事件。

（聽課指南問題12）

復習以斯拉重建的記錄：

- 重建聖殿（以斯拉記1-6章）；日期：公元前538-516年
- 重建百姓（以斯拉記7-10章）

提問：誰帶領第一批猶太人回歸猶大，並開始重建聖殿呢？

（聽課指南問題13）

（注意：以斯拉記1章11節說設巴薩帶領他們；而2章2節說所羅巴伯帶領他們。有人相信這兩節經文說的是同一個人，只是一次用了他的猶太名字，另一次用了他的波斯名字。還有人說設巴薩是第一位省長，但在猶太人回歸後不久就過世了，接任的省長是所羅巴伯。無論怎樣，這仍是一個謎）。

請通過以斯拉記3-6章的細節來解釋，儘管猶大的仇敵竭力阻止聖殿的重建工程，但我們看見上帝怎樣干預，使重建工程得以完工。

- 工程於公元前537年開始（以斯拉記3章1-13節）。
- 在公元前536-530年間，當地的猶太仇敵持續抵制工程的進展（以斯拉記4章1-5節）。
- 在公元前530-520年間，波斯王下令中止重建（以斯拉記4章24節）。
- 於公元前520年，波斯王大利烏下令重建工程可以繼續進行（以斯拉記4章24節；5章2節）。
- 猶太人忽略了那工程，於是上帝使用先知哈該和撒迦利亞來鼓勵百姓繼續重建聖殿工程（哈該書1章1-4節，14節）。
- 聖殿完工於公元前516年（以斯拉記6章15節）。

請讀哈該書1章4-6節，並討論通過忽視上帝的工，並把所有的資源用於我們個人需要的這種信念，將使我們從中受益。這種信念，無論是對個人生活和教會生活而言都是危險的。

請讀以斯拉記7章1、6、8節，並請小組解釋每節經文告訴我們關於以斯拉回歸的哪些方面。

- 7章1節 - 在亞達薛西年間，以斯拉回歸猶大。
- 7章6節 - 以斯拉來自巴比倫，是熟練的書記，他所求的，亞達薛西王都一一批准了，耶和華他的上帝也與他同在。
- 7章8節：告訴我們以斯拉回歸的具體時間（公元前458年），聖殿重建六十年後，他回來了。

請讀以斯拉記7章10節和25節，並討論以斯拉的使命。

討論問題

以斯拉記結尾時，猶太人已為他們的悖逆悔改，聖殿也建好了，只是耶路撒冷的城牆還未重建。這讓猶太人在仇敵面前毫無保護，而且，因為他們沒有能力重建，這成為他們蒙羞受辱的原因。

尼希米記

請讀尼希米記1章1-3節，詢問小組，我們從這些經文中發現什麼事實。
(聽課指南問題20)

- 這些事件發生在公元前445年11-12月之間，以斯拉回歸12年之後（以斯拉記7章8節）。
- 嘗試重建耶路撒冷的城牆，但沒有成功。
- 居住在猶大（省）的百姓處於窘迫受辱的處境。

請讀尼希米記1章4-7節，並討論尼希米聽到這些事實後的回應。請注意，儘管尼希米住在波斯，並不住在耶路撒冷，但他視以色列的失敗為自己的失敗。

討論問題

請讀尼希米記1章11節-2章5節。

- 酒政—請看1章1節—這是分配給王最信任之僕人的角色，也間接表明是王宮中位居最高的職位。
- 請讀下面的段落，並提問，每段經文向我們講述尼希米這個人的哪些方面。
 - ◇ 1章4-7節 - 尼希米有敏捷的回應；他真誠地關心他的同胞，雖然他在波斯帝國有很舒適的地位，可以直接接近皇帝，但他同胞的苦難對他卻更為重要。
 - ◇ 1章11節 - 2章5節 -- 尼希米有責任心，他利用職位之便來解決問題。

由於上帝的恩寵，亞達薛西王批准了尼希米的請求，尼希米回到耶路撒冷，並動員百姓開始重建城牆（尼希米記2章11節—6章19節）。

- 2章11-20節描述尼希米如何預備耶路撒冷的百姓開始重建城牆。
 - ◇ 猶太人居住在耶路撒冷城90年，卻無人能重建城牆。
- 3章1-32節描述尼希米如何動員百姓付諸實際行動來重建城牆；他使人人都參與在其中。
- 4章1節—6章14節描述在齊心協力建築城牆的過程中，不斷有抵制勢力出現。
 - ◇ 4章1-23節描述來自耶路撒冷周圍外邦仇敵的抵擋。
 - ◇ 5章1-19節描述來自耶路撒冷居民內部的抵擋，他們的貪婪阻礙了工程的進展。
 - ◇ 6章1-14節描述來自仇敵和居民的抵擋，他們對尼希米個人的攻擊。
 - ◇ 6章15-19節描述那令人信服的認可，只有上帝才能完成這工。
(在第3章描述事件正在進行，4-6章描述的事件也持續進行)。

提問：請描述尼希米記故事的兩個可能的中心思想，它們之間的區別是什麼。

- 在上帝的帶領下，尼希米建造了耶路撒冷的城牆。

或是

- 在上帝的帶領下，不管怎樣，尼希米建造了耶路撒冷的城牆。。。！
 - ◇ 請討論，從神來的使命感和支持，如何幫助尼希米（和幫助我們）在處境變得艱難時，面對和處理灰心並放棄祂工作的試探。
 - ◇ 我們的態度與計劃的行動與尼希米有何相似和不同之處呢？

◇ 我們可以從尼希米學到哪些關於生活與服事上帝的功課呢？

請復習以斯拉記和尼希米記重建故事的基本重點。

請讀尼希米記9章6-8節（以色列慶祝耶路撒冷的城牆完工時的宣告），並通過下面的問題，帶着你的小組學習這些經文：

- 第6節承認了什麼？（他們承認一神論的信仰）
- 第6節是如何認可上帝的？（祂是造物主）
- 第7節提醒他們什麼？（上帝揀選他們的先祖亞伯拉罕）。
- 第8節呢？（上帝將迦南地賜給亞伯拉罕後裔的應許）。
- 第8節使他們確信什麼？（上帝對祂應許的信實）
- 第8節與整個宣告有何關係？（它認可上帝的公義）

這個簡短的宣告表達以色列認可他們與上帝的關係，他們作為亞伯拉罕後裔的位份，及上帝在他們悖逆時仍持守信實。這是對從亞伯拉罕到尼希米1700年的以色列歷史恰如其分的總結。

請討論，反思上帝過去的信實，會如何更新我們對祂關心我們的未來充滿信心。

重建與其添色書卷

提問：是否有人能說出為流亡與重建時期“添色”的兩個書卷的名稱。
（聽課指南問題25）

- 以斯帖記和歷代志上下

提問：是否有人能解釋以斯帖記的故事是關於什麼的。
（聽課指南問題26）

以斯帖記記錄了在猶太人回歸重建耶路撒冷時（留在波斯的猶太人比回歸的還多），一個留在波斯的猶太家庭（以斯帖和她的表兄末底改）的故事。以斯帖記的故事發生在公元前460年，就在以斯拉回歸耶路撒冷之前。本書的目的是記錄猶太人每年慶祝普珥節習俗的設立，並提醒未來的猶太人後代，在波斯時期，上帝拯救猶太人免遭滅絕。

讀以斯帖記故事的情節與大綱：

討論問題

- 亞哈隨魯王的王后瓦實提不服從王的命令，因此被逐出王宮（1章1-19節）。
- 一個猶太女子以斯帖被選上，代替瓦實提（2章1-20節）。
- 亞哈隨魯王宮中腐敗的官員哈曼，謀劃了一個滅絕猶太人的陰謀（2章1節—4章17節）。
- 王后以斯帖挫敗哈曼的陰謀，拯救猶太人免遭滅絕（5章1節—10章3節）。

以斯帖記沒有明顯地提到上帝、敬拜、禱告或猶太宗教的活動。這本書的事件似乎是巧合，但相信上帝甚至在看似微不足道的生活瑣碎中全然掌權的讀者，將會帶着這樣確信的態度讀本書。這些看似碰巧發

生的一系列事件推動了故事的情節，從頭到尾展示出上帝與祂的百姓同在，並深切地關心他們。

以斯帖記的中心思想是上帝保護祂的百姓，即使他們對祂的同在毫無知覺。

請討論歷代志上下。

討論問題

列王記上下的作者組織他的寫作資料，因此他對以色列王國時期的記錄將為流亡的猶太人提供資訊和鼓勵。

歷代志上下的作者編寫書中的資料，為要在以色列結束流亡之後，作為一個被恢復的社區、被上帝委任來重建上帝選民的生活時，可以從他對以色列王國時期的記載中獲得資訊與鼓勵。

提醒小組：以色列相信上帝將要全然恢復以色列，在大衛家族的君王統治下成為一個獨立國家的顯要地位（請參考“重建”標題下的內容）。

但有時，他們的信心很脆弱，甚至懷疑他們相信的是否真實。請讀以斯拉記9章5-10節，在重建時期，甚至以斯拉本人也為以色列與上帝的地位而掙扎。

歷代志上下的目的是要展示以色列人在流亡結束後的生活，如何與上帝在流亡前賜給他們先祖的應許發生聯結。上帝仍然對他們的命運感興趣嗎？他們對上帝而言比其他國家更重要嗎？在流亡前，上帝廢除大衛家族最後一位君王之後，祂是否收回了給他們的應許呢？

在其他的重點中，歷代志的作者強調兩個事實，使被恢復的以色列確信上帝沒有拋棄他們。

- 歷代志的作者強調在流亡前，大衛和所羅門對建造聖殿的興趣和投入，對以色列是上帝選民的身份至關重要。然後，他在歷代志下結尾時，提醒說，塞魯士頒佈的法令為要“應驗藉耶利米口所說的話”，及塞魯士的宣告中特別強調的一個事實：“耶和華天上的神已將天下萬國賜給我，又囑咐我在猶大的耶路撒冷為他建造殿宇……”（歷代志下36章22-23節）。由回歸的被擄之民建造的聖殿對上帝來說非常重要，也使流亡歸來的百姓的生活與上帝在流亡前對以色列人的應許聯結在一起。
- 歷代志的作者在撒母耳記下7章（歷代志上17章）中特別強調上帝與大衛之約的重要性，並展示出，雖然大衛家族的君王悖逆上帝（歷代志下13章5節；21章7節；23章3節），但大衛王朝之後的君王依舊記得這個約。作者希望他的讀者確信，上帝沒有忘記祂給大衛的應許。這些回歸的亞伯拉罕、以撒、雅各 - 與大衛的後裔 - 對上帝而言依然重要。

歷代志上下為重建時期添色，對這些回歸的以色列人而言，顯明上帝並沒有拋棄他們是何等的重要。

請討論哈該書、撒迦利亞書和瑪拉基書。

討論問題

由於我們會在第10課學習流亡後的先知書，在這裏我們只會稍稍提及，因為它們揭示了那個時期發生在耶路撒冷和猶大地區的很多事情。

- 在本課開始你讀了哈該書1章4-6節，在這段經文裡，哈該催促以色列要投入重建上帝聖殿的工程。
- 撒迦利亞的預言應許說，如果猶大轉向上帝，祂就必轉向他們（1章3節；5-6節）。撒迦利亞書的最後幾章（9-14章）應許關於彌賽亞的應許將來必要成就。
- 瑪拉基書，雖然很難確定其寫作時期，但卻與尼希米記相關，因為這兩本書都指出了猶大犯的相似的罪（請比較尼希米記13章7-13節與瑪拉基書1章6-14節；2章14-16節；3章8-11節）。

結論

請解釋舊約聖經歷史上這個時期的結尾，列出了充份的證據，來證明上帝與以色列的所有盟約都仍然存在。

- 他們仍然是亞伯拉罕、以撒、雅各的後裔。
- 他們仍然活在摩西的約下，有責任遵守摩西的全部律法。
- 這些從流亡之地回歸的以色列人依然有責任遵守申命記的典章，順服的必蒙祝福，悖逆的必受咒詛。
- 他們復國的盼望在於上帝信守祂與大衛的約。

複習。。。

討論問題

- 在重建時期重建了哪三樣東西？
- 誰是重建時期的“建造者”？

應用

重建時期向我們顯明，上帝的專長是重建人。對於需要重建的人，你要如何幫助他走過這個過程呢？在需要的時候，你應該怎樣與上帝同工重建自己呢？約翰壹書1章9節在這個過程中扮演什麼角色？

反思

在每節課中，提供小組成員反思回應的這段時間是非常重要的。邀請小組成員回顧他們剛剛所經歷過的事情，並且鼓勵他們分享至少一點使他們更明白神話語的見解。這些見解得着，可能達到，或者未達到他們在課程開始時的目標和期望。鼓勵他們思考這個目標的達成或者改變。同時強調這個分享的環節可以是參與者服事其他組員的重要時間。不是每個人都能“看到”相同的重點，有時一個人提出的亮點可以使其他組員得到更多的見解和洞見。

以禱告結束

你也可以向小組成員詢問代禱事項。根據你小組的人數，可以為每個人提名禱告，這是非常有意義的。

課程介紹

在第八課，我們將學習以色列的詩歌著作。這些書卷包含了一些有史以來最優美，又深具意義的文獻，值得我們詳讀。

詢問是否有關於本課或者在預備本課時產生的問題。

復習課程目標

復習以下的課程目標，並且扼要地表述你認為需要展開討論的課題。

學習完本課程後，你應該能夠：

1. 了解希伯來詩歌的特點。
2. 解釋為什麼被發現的真理比只是給出的真理更有力。
3. 了解為什麼雅歌和耶利米哀歌被列入舊約聖經中。

雖然我們提供了詳細的課程目標，十分重要的是，小組裏的每個成員也要思想他們個人學習的目標。即使他們選擇對於你所提供的某個課程目標展開思想討論，他們卻有個人學習本課程的原因。每課結束時，小組也會花時間反思個人目標，以查看他們是否完成個人目標，或是個人目標有所改變。

當你解釋每課的這兩個不同層面的目標後，可詢問小組成員，是否有人願意用一句話分享他/她對本課的個人目標。

討論

介紹

以討論詩歌（不是聖經詩歌，而是你自己世界裏的詩歌）來開始本課。為什麼有些人很喜歡一但有些人卻不喜歡呢？有人背誦過任何詩歌嗎？提醒小組成員，歌詞大多都是以詩歌形式寫成的。請小組成員談論一下他們對詩歌的態度。

提問：是否有人能說出大部份或完全用詩歌體裁編寫的舊約書卷的名稱呢？
（聽課指南問題1）

- 約伯記、詩篇、箴言、雅歌、耶利米哀歌
- 雖然約伯記和箴言是以詩歌體裁編寫的，但卻被納入“智慧”書。
- 耶利米哀歌經常被列入先知書，因為耶利米是其作者。

提問：我們還能在舊約聖經的什麼地方找到詩歌呢？

（聽課指南問題2）

- 大約三分之一的舊約聖經都是以詩歌形式寫成的，大部份的敘事書卷和先知書卷都包含詩歌。

舊約聖經詩歌的特點：

請解釋，我們知道怎樣讀希伯來詩歌是非常重要的，因此你需要花時間把焦點放在這技巧上。其中一些上帝給我們最重要的啟示是以詩歌的形式編寫的，如果我們不知道該如何讀這種類型的書，我們就會誤解這些上帝希望我們以此生活的信息。

提問：是否有人能描述散文與詩歌有何不同。

（聽課指南問題3）

- 散文是直截了當，而詩歌寫作的方式，是要讀者去“發現”或“揣摩”出其中的信息。
- 散文作者首先是根據意思來選擇使用的詞彙，而詩人在詞彙上更是精挑細選，使其適合詩行之間的韻律和音節，但仍然表達行與行之間的意思。
- 散文和詩歌可以具有深刻的意義或只是可笑的文章而已。它們之間的區別不是意義層面，而是表達意義的形式不同。

請討論為什麼詩人常常隱藏他們的信息，而不使之明確呢？

（聽課指南問題4）

討論問題

- 為要使讀者慢慢欣賞。快速閱讀不能發現信息的意思，因其深深地隱藏在詩歌中。讀者必須想辦法發現詩人精心放入詩歌裏的意思。
- 對於希伯來詩歌，聽眾（和今日的讀者）要抓住文學語境，必須通過更多地融入作者寫作的目的來發現其中的意思。
- 原則是“被發現的真理比只是給出的真理更有力”，被發現的真理屬於發掘真理的人。

請在小組裏討論，我們要如何認識西方文化的詩歌。

（聽課指南問題5）

討論問題

- 問小組中，是否有人能引用他們背誦過的幾行詩歌。
- 如果沒有人自願，下面是一個例子：
◇ 如今我身躺下休息，
求主保守我的靈魂。
- 通常我們通過押韻和節奏來辨識詩歌。

請討論希伯來詩歌與西方詩歌的區別：

討論問題

- 在希伯來詩歌中，既不押韻，也沒有韻律節奏。
- 希伯來詩歌的主要特點是平行性 - 一首詩裡行與行間強化、再強調，並發展每行要表達的意思或想法。
- 行與行之間的思想是詩人的重點，遠比它們的韻律更重要。

請解釋並說明三種主要的平行類型。詢問是否有人能描述同義平行的特點。

(聽課指南問題9)

- 在兩行之間，作者重複相同的思想。
- 詩篇24篇1節
 - ◇ 地和其中所充滿的，都屬耶和華
 - 世界和住在其間的
- 詩篇19篇2節
 - ◇ 這日到那日發出言語
 - 這夜到那夜傳出知識

提問：是否有人能描述對偶性（反義）平行的特點。

(聽課指南問題10)

- 第二行的思想與第一行相反。
- 詩篇1篇6節
 - ◇ 因為耶和華知道義人的道路
 - 惡人的道路卻必滅亡
- 箴言18章2節
 - ◇ 愚昧人不喜愛明哲
 - 只喜愛顯露心意

提問：是否有人能描述綜合平行的特點。

(聽課指南問題11)

- 第一行的意思在第二行得以完善。
- 詩篇2篇6節
 - ◇ 我已經立我的君
 - 在錫安，我的聖山上了
- 箴言23章15節
 - ◇ 我兒，你心若存智慧
 - 我的心也甚歡喜

請強調，並不是所有的舊約聖經詩歌都如上面所舉的例子那樣容易歸類或明白。有些詩句有三四行，也不是很整齊地排列。例如，摩西在出埃及記15章2節和7節中的詩歌，讀起來就比較費神。

但當我們讀詩歌時：

- 行與行之間的相互關係，和我們在讀散文時的相互關係有不同之處。
- 詩句的意義通常是通過行與行之間的對比而發現的。
◇ 其意思就在字裏行間。

詩歌書卷

請討論舊約聖經詩歌與智慧書卷之間的區別。

討論問題

- 詩歌是一種寫作體裁或風格，用來表達各種思想。例如，詩篇包括讚美、哀歌、智慧、感恩、代求（祈求的禱告）、憤怒和懲罰。這些情感在聖經的散文體裁中也都有表達。
- 智慧書是在處理陳述的意思和觀點，而詩歌只是一種表達風格。
- 兩卷以詩歌風格寫成的書（約伯記和箴言）被歸類為智慧書，因為它們的目的是要傳授智慧，但寫作風格（文體）卻是詩歌。傳道書，另一本智慧書卷，是以散文的形式寫的。
- 並不是所有的智慧書卷都以詩歌風格寫成的，也並不是所有的詩歌都是為了教導智慧而寫的。

提問：是否有人有最喜歡的一篇詩篇。給小組幾分鐘的時間，讓他們思想最喜歡的詩篇。

提問：詩篇的作者是誰？

討論問題

- 很多人寫了聖經中的詩篇。最早期的詩篇（90篇）是摩西寫的，可能與記錄在民數記中的以色列民在曠野漂流的事件相關。最近期的詩篇（137篇）寫於以色列在巴比倫被擄時期。
- 大衛是迄今寫詩最多的人，但他肯定沒有寫下所有的詩篇。

提問：詩篇與大部份其他的經文有何不同？

（聽課指南問題14）

希伯來文的標題（Tehillim）意思是讚美，或禱告。因為“聖經都是上帝所默示的”（提摩太後書3章16節），我們相信詩篇雖然是人寫成的，卻是由上帝“創作的”。

- 聖經的本質是上帝向人類講述祂心意的一種方式。
- 詩篇中的禱告和讚美旨在幫助我們與上帝交談。在先知書和使徒書信中，讀者是主要的聆聽者或聽眾。在詩篇中，上帝卻是主要的聆聽者或聽眾。
- 上帝啟發這些詩人寫成這些禱告，是要教導我們如何與祂交談。我們讀詩篇時，若能把它們當作上帝啟示的禱告來讀，就會受益匪淺。

提問：小組是否能說出詩人在詩篇中與上帝交談的方式。其中有幾種類型的表達呢？

（聽課指南問題15）

- 讚美、呼求、感恩等。
- 你可以請小組成員查看一些詩篇，並為他們找到的“對話”歸類：
◇ 你可以指定每個小組5-10首詩篇閱讀，因此每個人可以看不同的詩篇。
◇ 幾分鐘後，讓他們談一談所讀的詩篇。

提問：是否有人能解釋向上帝或他人表達痛苦感受的詩篇。為什麼這類的表達要收錄在如此優美的讚美和敬拜的詩集裏呢？

（聽課指南問題16）

提問：是否有人讀過雅歌書，並請簡短地總結其內容。

（聽課指南問題17）

- 雅歌書是一個完全用詩歌體裁寫成的故事，講述一對男女的愛情故事，他們相遇後，享受彼此的愛戀，他們驚讚也欣賞彼此的美貌，後來他們成婚，享受彼此的愛情。
- 本書的內容主要是兩個戀人的詩意表達，它經歷了六個階段。
 - ◇ 求愛（1章2節—3章5節）
 - ◇ 婚禮（3章6節—5章1節）
 - ◇ 婚姻的成熟（5章2節—8章4節）
 - ◇ 愛的本質和能力（8章5-7節）
 - ◇ 愛的開始（8章8-14節）

請討論為什麼雅歌會被納入聖經裏。

（聽課指南問題18）

討論問題

- 這是一本關於上帝給我們的最偉大禮物之一的書 - 愛的禮物。
 - ◇ 上帝對我們的愛，我們對祂的愛，對鄰舍的愛，都是聖經的基本主題。
 - ◇ 耶穌稱之為最大的誡命（馬太福音22章36-37節）。
- 上帝創造男女，使他們有能力在性愛關係中表達對彼此的愛。
 - ◇ 在創世記1章中，性關係是履行上帝給亞當和夏娃的第一條誡命的關鍵。
 - ◇ 在哥林多前書7章，鼓勵婚姻中的性關係做為不發生婚外性關係的保障。
 - ◇ 雅歌書教導我們，上帝創造了性，是要男女享受這做為他們婚姻關係中的一部份。
- 論到性方面，聖經從來不會遲疑或吞吞吐吐。上帝設計性成為婚姻愛情的正常行為，但卻被古時的百姓和現代的人們嚴重的扭曲和濫用。

提問：是否有人能說出耶利米哀歌適合放進舊約聖經的哪裡？然後，請討論耶利米哀歌適合放進幾個地方的事實。

（聽課指南問題19）

討論問題

- 因為它對列王記下結尾記錄的耶路撒冷和上帝聖殿的被毀做出了重要的聲明，因此它為王國時期“添色”。
- 因為耶利米寫了這本書，因此它也符合先知書類，所以耶利米哀歌被放在舊約聖經先知書的正典經卷部份。
- 因為是以詩歌的風格寫作的，因此也符合詩歌類書卷。

請人讀耶利米哀歌1章1節，並討論本書的內容。請慢慢地讀。這是一首六行詩，它提供了一個非常好的例子，當把它當作詩歌仔細讀的時候，詩歌會流露出多少的意思。可能你想要先快速地讀一遍，然後再請小組一行一行地讀以對比其中的差別。請注意，每一行的對聯是如何搭配的。

討論問題

先前滿有人民的城，
現在何竟獨坐！
先前在列國中為大的，
現在竟如寡婦；
先前在諸省中為王后的，
現在成為進貢的。

請注意最後四行的編排，以便在第4-5行重複耶路撒冷的崇高位置，並在第3行陳述她墮落的狀況，第6行強調她當前的毀滅。

耶利米哀歌的每一章都是獨立的哀歌，為以色列持續悖逆的悲慘後果，及上帝的審判而哀慟。

即使在面對罪毀滅性後果的強烈提醒，耶利米—上帝的先知—依然不能忽視那些相信上帝之愛永遠不變之人的盼望。

請讀耶利米哀歌3章21-24節，根據耶利米的情況，請討論先知盼望的來源。

提問：是否有人經歷過這種他們犯罪後得到上帝的赦免和恢復的確信。新約聖經約翰壹書1章9節，正好回應了耶利米相信上帝的赦免與恢復。

結論

請在小組中討論，將時間投資在慢慢地、並仔細地讀上帝詩歌類型的信息上的好處。很多人不能從詩篇和舊約聖經中得到最大的好處是因為他們太過心急，以致於無法按照詩歌的方式來閱讀。

討論問題

- 詩篇1篇1-2節，提出了一個欣賞舊約詩歌書卷的關鍵觀點：
 - ◇ “不從惡人的計謀，不站罪人的道路，不坐褻慢人的座位，惟喜愛耶和華的律法，晝夜思想，這人便為有福！”
 - ◇ 舊約聖經詩歌是精心寫作的文學，只有當人投入時間，以禱告的心默想其豐富的意思時，才會因收益而懂得欣賞。

復習。。。

討論問題

- 希伯來詩歌與西方詩歌有何不同？
- 請用自己的話來解釋這句話的意思：“被發現的真理比只是給出的真理更有力”。

應用

請將你的聖經翻到較短的一首詩篇，或你最喜歡的一個詩篇，以希伯來詩歌的方式來讀。審視行與行之間是如何關聯的，並默想作者試圖向你說的話。試想作者在創作平行性時，是怎樣挑選正確的詞彙將之放進每一行，並投入同樣的精力使詩歌表達出其意思。帶着禱告與默想的態度來讀詩歌是唯一讓你獲益的方式。

反思

在每節課中，提供小組成員反思回應的這段時間是非常重要的。邀請小組成員回顧他們剛剛所經歷過的事情，並且鼓勵他們分享至少一點使他們更明白神話語的見解。這些見解得着，可能達到，或者未達到他們在課程開始時的目標和期望。鼓勵他們思考這個目標的達成或者改變。

同時強調這個分享的環節可以是參與者服事其他組員的重要時間。不是每個人都能“看到”相同的重點，有時一個人提出的亮點可以使其他組員得到更多的見解和洞見。

以禱告結束

你也可以向小組成員詢問代禱事項。根據你小組的人數，可以為每個人提名禱告，這是非常有意義的。

課程介紹

第九課側重於由以色列的智者受啟發而寫成的智慧文學。我們發現聖經中對智慧的定義，並介紹學習這些奇妙書卷的一些原則。

詢問是否有關於本課或者在預備本課時產生的問題。

復習課程目標

復習以下的課程目標，並且扼要地表述你認為需要展開討論的課題。

學習完本課程後，你應該能夠：

1. 解釋箴言與應許的不同之處。
2. 了解箴言與傳道書在人生觀方面如何呈現出光譜的兩端。
3. 描述約伯記如何解決了那個古老的問題：為什麼好人會受苦。

雖然我們提供了詳細的課程目標，十分重要的是，小組裏的每個成員也要思想他們個人學習的目標。即使他們選擇對於你所提供的某個課程目標展開思想討論，他們卻有個人學習本課程的原因。每課結束時，小組也會花時間反思個人目標，以查看他們是否完成個人目標，或是個人目標有所改變。

當你解釋每課的這兩個不同層面的目標後，可詢問小組成員，是否有人願意用一句話分享他/她對本課的個人目標。

討論

介紹

以討論智慧的主題開始本課。

討論問題

- 詢問是否有人自願給智慧下個定義，或描述何為智慧。
- 詢問他們，無論是公衆人物或他們認識的人，有沒有人表現出智慧。
- 是什麼使他們具體表現出何為智慧呢？

請討論在聖經的哪些書卷中可以找到智慧。

討論問題

- 從創世記到啟示錄，聖經中充滿了智慧的教導。
 - ◇ 請讀申命記4章5-6節。
 - ◇ 請讀哥林多前書2章6-10節。
- 如果我們忽視上帝在聖經裏的智慧，即使我們聽從先知的信息，守全摩西的律法，或耶穌的命令，我們也只能生活在失敗之中。
- 智慧書卷為律法書和先知書做了重要的補充。
 - ◇ 律法書清楚地陳列了上帝具體的命令和要求。
 - ◇ 先知書提醒百姓遵守那些命令和指示是多麼的重要。
 - ◇ 聖經的智慧書更多是處理以常識判斷的結果來按照上帝的命令和要求生活 - 愚蠢生活或美好生活而產生的實際結果。
 - ◇ 例如：我們不存錢、不保護自己的名聲、或過着無益的生活，這些都沒有觸犯律法，但這些愚蠢的生活行為的後果卻是毀滅性的，和以上相反的行為則會產生一個更快樂，更有成效的生活。

請談論是什麼使智慧書與聖經其他的書卷分別開來呢？

- 雖然聖經裏的每卷書都有智慧，但只有三卷書致力於教導智慧。

提問：是否有人能說出哪些書卷被稱為智慧書卷。

- 約伯記、箴言、傳道書。

希伯來的智慧觀

請解釋聖經裏被翻譯為“智慧”的希伯來文字的意思。

(聽課指南問題4)

- 希伯來文字是chokma，其發音為“khoak-ma”。“ch”的音要從你喉嚨的後部發出來。
- 這個字的意思是“技巧”，用來形容有非凡能力的人在
 - ◇ 刺綉—在出埃及記28章3節為亞倫制作衣袍的人
 - ◇ 藝術與工藝 - 在出埃及記31章3節為會幕的器具作藝術設計的人
 - ◇ 工匠 - 在出埃及記31章6節，及以賽亞書3章3節，為會幕作出各種家具和器具的人
 - ◇ 航海技術—請參考以西結書27章8節
 - ◇ 它也用來描述有領導能力的領袖、行政人員和父母等等。
- 目前，chokma最常用來描述那些使用屬靈／心理技能而過明智生活的人。
- 當箴言書提到明哲之士，指的都是他們用極好的技巧來生活的人。

請讀箴言1章7節；9章10節；15章33節；詩篇11章10節，約伯記28章28節，並討論舊約聖經說擁有智慧人生的根基是什麼。

請讀傳道書12章13節，並討論敬畏耶和華涉及到的哪些方面。

- 敬畏耶和華是對上帝持有愛的崇敬，其中包括甘心情願，及刻意順服祂的誠命。

請討論敬畏耶和華與用技巧來生活之間的關係。

- 只有當我們確信上帝比我們更聰明，並願意遵守祂的誡命、要求、建議和教導時 - 即使我們不能完全明白或同意它們 - 我們才會過上真正明智的生活。
- 我們遵行上帝教導的程度，就是我們將有多明智的程度，反之，我們偏離上帝教導的程度，就是我們有多愚蠢的程度。

箴言

請討論箴言的來源與權威。

- 請讀列王記上4章32節和10章23節，並討論所羅門的智慧。
◇ 1章1節；10章1節；和25章1節，特別提到所羅門。
- 22章17節；24章23節；30章1節；及31章9節提到了其他寫作箴言的聖賢。

請讀彼得後書1章20-21節，並討論使這些箴言作為真正的智慧而具有最高權威的原因。

請讀箴言1章1-7節，並討論這段經文作為全書引言的角色。
(聽課指南問題11)

請討論在1章1-7節中列舉出的箴言的目的。下面的經文乃取自聖經和合本的翻譯。有五個不定式（“使”這個動詞是描述箴言的目的）。

討論問題

- 以色列王大衛兒子所羅門的箴言為：
- 要使人曉得智慧和訓誨，
- 要使人分辨通達的言語（分辨的意思是辨別、識別），
- 使人處事領受
 - ◇ 智慧、
 - ◇ 仁義、
 - ◇ 公平與
 - ◇ 正直（公正），
- 使愚人靈明（靈明的意思是：聰明、靈巧；愚蒙的意思是未被教導的），（為要使）少年人有知識和謀略，
- 使智慧人聽見，增長學問，使聰明人得着智謀，
- 使人明白
 - ◇ 箴言（一個簡短的聲明，巧妙地傳達一個真理）和
 - ◇ 譬喻（一句難懂和需要智慧去理解的話），
 - ◇ 懂得智慧人的言詞和
 - ◇ 謎語。
- 敬畏耶和華是知識的開端；愚妄人藐視智慧和訓誨。

請詢問小組成員，他們認為人們會心裡想著這些目標讀箴言嗎？

討論問題

- 訊問他們是否以這種方式讀箴言。
- 如果人們刻意以這些目標來讀箴言，會有什麼不同呢？

提問：是否有人能將這五個目標歸納為兩個目標。

- 過智慧的生活。
- 發展心智技巧。心智就像是肌肉，需要鍛煉才能得到充分的發展。

請談論寫箴言所需要的兩種技巧。

（聽課指南問題15）

- 對生命如何運作能有細微、敏銳和智慧地觀察的技巧。
- 這個技巧把這些聰慧的觀察巧妙地濃縮成一個聲明，這對於讀者而言是有挑戰的，要用智慧發掘其中的信息。

提問：讀者需要發展哪些技巧來讀懂箴言。

（聽課指南問題16）

- 能够深入和敏捷地思考的能力。
- 讀懂希伯來詩歌的能力。

如果時間許可的話，請讀箴言2章1-11節，並討論：

討論問題

- 我們在發展智慧方面的角色（1-5節）
- 使我們變得更聰明的過程中，上帝扮演的角色（6-8節）
- 神人團隊合作的最終結果（9-11節 - 請留意第9節中的詞語）。

請討論箴言與應許的不同之處。

（聽課指南問題17）

討論問題

- 為什麼兩者之間的不同如此重要？
 - ◇ 因為當人們的生活不如箴言所聲稱的那樣時，他們就責怪上帝。
- 箴言是不言而喻的真理一對生活的一般觀察—但不是應許。
 - ◇ 箴言22章1節；10章4節；10章27節並不總是正確的。它們不是應許，而是箴言。如果我們遵照箴言所說的去做，就能增加預期結果發生的概率。

提問：你要怎樣向一個孩子解釋何為箴言？

（聽課指南問題18）

- 箴言是教導我們生活通常如何運作的諺語，我們也常常使用諸如此類的諺語：
 - ◇ 多吃蔬菜，你就會健康。
 - ◇ 做作業，你就會得到好成績。
 - ◇ 勤刷牙，你就不會得蛀牙。

請解釋箴言被分為兩個主要的部份。

(聽課指南問題19)

- 1-9章介紹了眾所周知的箴言。
- 10-31章包含了真正的箴言。

請介紹這兩部份都是以詩歌的形式編寫的，然而1-9章包含了較長的部份，經節互相關聯，而10-31章中，大部份的經節都是獨立的箴言。

傳道書

詢問是否有人讀過傳道書，如果讀過，他們對這本書有什麼樣的看法。

提問：為什麼很多讀者對傳道書感到困惑呢？

(聽課指南問題21)

- 請讀傳道書1章2節，以此為本書的引言讓大家討論。它吸引你嗎？
- 有人覺得傳道書令人困擾，因為它聽起來與其餘的聖經書卷背道而馳，它使生活聽起來無望、令人困惑、徒勞無益。

請讀傳道書1章3節。這個問題是本書的主題。

- 這個問題在新國際版本(NIV)中是：“人能獲得什麼呢？”在新美國標準版本(NASB)中問到：“人能有什麼益處呢？”作者真正在問：“一個人如何在沒有這個世界的災難和麻煩的生活中獲得益處呢？”
- “在日光之下”的意思是“太陽的另一邊”。他在書中多次重複這句話“在日光之下”，指的是將上帝排除在外的生活。
- 我們可以重申這個問題：“一個人僅僅憑著自己的智慧和努力工作（第3節中的“勞碌”）如何能保護自己免於生活的苦惱呢？”

一起討論傳道書兩個部份的大綱如何有助於回答1章3節中的問題。

- 1章1節—11章6節說，我們必須要學會快樂地生活在一個我們永遠無法理解的世界裏。
- 11章7節—12章8節說，我們必須要學會快樂地生活在一個我們無法掌控的世界裏。
- 提問：這兩個觀察在現實生活中有多真實呢？我們能夠理解多少？我們能夠掌控多少？

請大家一起讀傳道書12章13-14節，注意，這是本問題的結論。

請討論其大綱與結論是如何結合在一起的。

討論問題

- 如果我們將自己的觀點局限於“日光之下”（1章3節），生活就是毫無意義的，我們也永遠找不到最終的平安，或能控制局面的感覺。
- 若要在世上智慧地生活，我們必須“敬畏上帝，謹守祂的誡命，這是人所當盡的本份”（12章13節）。

提問：我們應該如何協調箴言和傳道書的信息，它們之間的謎語是什麼？

（聽課指南問題24）

- 箴言提出了“如果／然後”的生活方式，箴言教導，如果我們了解生活如何運作，我們就能在某種程度上控制我們的環境。
- 傳道書提出了“如果／誰知道”的生活方式，並聲稱我們無法理解或控制我們的世界。一切的努力都是徒勞無益。

這個謎語的謎底是：真實的生活可以在箴言和傳道書的教義之間被活出來。我們能夠對我們的生活施予一些影響，但最終，如果我們不相信上帝的主權，我們就會發現自己生活在傳道書1章1節 - 12章8節所說的挫敗中。請讀傳道書12章8節，和12章13-14節，並討論這兩種方案及它們之間的差異。

提問：是否有人完成了《聽課指南》的問題，誰願意分享他們如何解釋這兩本書的結合。

約伯記

提問：有人讀過約伯記嗎？他們認為這本書試圖要對付什麼問題？

（聽課指南問題27）

- 為什麼“好人”會受苦？

請讀約伯記1章1節，並詢問誰認識這樣的人。

（聽課指南問題28）

討論問題

- 約伯是怎樣的人？
- 請讀約伯記1章8節，上帝對約伯有何評價。

請讀約伯記1章9-12節，並討論本書的故事情節。

請讀約伯記4章1-7節和9節，來感受一下約伯的朋友們是怎樣論及他的。以利法的說法代表了約伯的朋友們對他的指責。

提問：約伯與朋友們在爭辯什麼。

（聽課指南問題29）

- 約伯受苦，是因為上帝為某些事懲罰他，或他是無辜受苦呢？
- 提醒小組，我們知道一些信息是約伯和朋友們不知道的。
 - ◇ 約伯受苦，不是因為他的邪惡，乃是因為他的公義！
- 約伯記的大綱幫助我們理解本書。
- 1-2章介紹故事情節（以散文的風格編寫）。
- 3-37章記錄了約伯與朋友們之間的對話（以詩歌的形式編寫）。
- 38-42章7節是約伯與上帝之間的對話（詩歌）。
- 42章7-17節，以證明約伯無罪來結束這個故事（散文）。

請提醒小組，約伯記結尾時，由於與上帝較量，約伯成為一個更好的人。他被證實是完全無辜的，而上帝也把允許撒旦奪去的一切都恢復給了約伯。

提問：他們認為我們可以從約伯記中學到什麼功課。一些建議：
(聽課指南問題32)

討論問題

- 如傳道書所教導的，我們未必能理解或控制在我們生活中發生的事情。
- 如約伯所做的，我們絕不能停止向上帝尋求對我們生活狀況的答案。
- 我們決不能假定我們的痛苦是罪的後果，或是我們的快樂是我們公義的結果。
- 我們也絕對不能假定別人的痛苦是罪的後果，或是他們的快樂是他們公義的結果。請盡量避免作“約伯的朋友”。

結論

請在小組中討論哪一卷智慧文學教導我們發展智慧的生活。

討論問題

- 不斷地尋求上帝的旨意。
◇ 請讀保羅在歌羅西書1章9-10節中的禱告。
- 要謹慎地活出上帝的旨意。
- 敬畏耶和華是智慧的開端。

復習。。。

- 請解釋箴言與應許的不同。
- 請解釋箴言與傳道書在人生觀方面如何呈現出光譜的兩端。
- 約伯記是如何處理那個古老的問題：為什麼好人會受苦？

應用

我們常常聽見人們引用這句話：“敬畏耶和華是智慧的開端”，意思是當我們敬畏上帝時，我們認可祂比我們更偉大，更有智慧。但在現實生活中，我們很多的問題產生都是因為有時我們相信自己比上帝更偉大，更聰明，而且也忽視祂的教導。花些時間審視你對上帝的態度，並省察自己有多少次遵行祂的教導，有多少次沒有遵行。事實上你有多敬畏上帝呢？

反思

在每節課中，提供小組成員反思回應的這段時間是非常重要的。邀請小組成員回顧他們剛剛所經歷過的事情，並且鼓勵他們分享至少一點使他們更明白神話語的見解。這些見解得着，可能達到，或者未達到他們在課程開始時的目標和期望。鼓勵他們思考這個目標的達成或者改變。

同時強調這個分享的環節可以是參與者服事其他組員的重要時間。不是每個人都能“看到”相同的重點，有時一個人提出的亮點可以使其他組員得到更多的見解和洞見。

以禱告結束

你也可以向小組成員詢問代禱事項。根據你小組的人數，可以為每個人提名禱告，這是非常有意義的。

課程介紹

第十課概述了以色列的先知和他們的著作。這些書卷包含了聖經對上帝的屬性，和祂對其百姓充滿憐憫關懷的一些最深刻的見解。

詢問是否有關於本課或者在預備本課時產生的問題。

復習課程目標

復習以下的課程目標，並且扼要地表述你認為需要展開討論的課題。

學習完本課程後，你應該能夠：

1. 明白上帝在摩西時代設立了先知的職份。
2. 解釋為什麼正確地了解一卷先知書的時期是必要的。
3. 總結先知們共同的永恒信息。

雖然我們提供了詳細的課程目標，十分重要的是，小組裏的每個成員也要思想他們個人學習的目標。即使他們選擇對於你所提供的某個課程目標展開思想討論，他們卻有個人學習本課程的原因。每課結束時，小組也會花時間反思個人目標，以查看他們是否完成個人目標，或是個人目標有所改變。

當你解釋每課的這兩個不同層面的目標後，可詢問小組成員，是否有人願意用一句話分享他/她對本課的個人目標。

介紹

讓大家討論先知，並提問，是否有人：

- 能說出任何舊約聖經裏的先知的名字。
- 能描述出我們在“舊約聖經先知”身上看到的一些模式。
- 能描述他們認為先知是什麼樣子的。
- 已閱讀過任何一卷舊約聖經的先知書。哪一卷？
- 已閱讀過任何先知書的段落。哪一部份？

請討論有兩類先知的事實。

- 本課的重點是著書的先知，然而，還有很多其他的先知，他們的信息沒有記錄在以他們名字命名的書卷中。

- 詢問是否有人能說出未著書的先知的名字：
 - ◇ 以利亞（列王記上17章—列王記下2章）和以利沙（列王記上19章19節—列王記下13章20節），他們代表了一群不知道有多少數目的忠心男女，作為上帝的代言人向以色列宣告祂的信息。
 - ◇ 戶勒大，未著書的女先知，在約西亞的改革中扮演了重要的角色（列王記下22章14-16節）。

討論

先知職分的起始

請解釋摩西是第一位先知，因他主要的角色是向上帝的百姓宣告信息。

請讀申命記18章18-19節，並請小組花幾分鐘時間學習這段經文，看看他們對上帝所說，關於先知的的事情能列出多少。

18節

- 我必給他們興起一位先知 - 上帝設立了先知的職分。
- 像你 - 先知代表上帝，並且要像摩西那樣，說出祂的話語。
- 在他們弟兄中間 - 他們是以色列人。
- 我要將當說的話傳給他 - 他們的信息是直接從上帝而來的。
- 他要將我所吩咐的一切都傳給他們。
 - ◇ 先知有責任傳遞好的和壞的消息。
 - ◇ 先知授命宣告上帝向他們說的話。

19節

- 誰不聽他奉我名所說的話，我必討誰的罪。
- 聽見先知信息的人向上帝“祂自己”交賬。
- 上帝要聽見的人負起自己的責任，因為先知所說的話是“祂的”話。
- 先知是奉我名說話—先知不是憑着自己的權柄向百姓說話，他是奉“【祂】的名”說話。
- 小組還有其他的觀察或見解嗎？

請在小組中討論這段經文會如何影響我們讀上帝的話語呢。

討論問題

- 提醒小組，摩西是先知的模範，所有上帝的使者和信息都有先知性的權柄。
- 提摩太後書3章16節，與彼得後書2章20-21節，說到上帝將權柄賜給祂的先知。

先知所在的時期與服事的地點

向小組提問：為什麼有十六位著書的先知，卻有十七卷先知書呢？

- 耶利米也寫了耶利米哀歌

請討論，如果我們要讀懂一位先知的著作，我們必須要了解這位先知的哪些方面？

討論問題

- 先知所在的時期。他們的服事超過三個世紀（公元前8-5世紀），並且在這三個世紀中，以色列的政治和屬靈狀況發生了巨大的變化。
- 先知服事的地點：有些在以色列服事，有些在猶大服事，還有一個（約拿）在亞述的京城、尼尼微服事。

提問：是否有人知道先知信息主題的來源。

（聽課指南問題7）

- 他們信息的內容總是來自於上帝 - 請看他們共同的記號，“耶和華的話臨到。。。。”幾乎每一卷先知書中都有這樣的標記。
- 然而他們信息的思想或主題，則由信息針對的時期和地方的屬靈／政治狀況決定。
◇ 在公元前8世紀，阿摩司怒罵以色列沒有社會公義的信息，與巴比倫入侵前，耶利米懇求猶大回轉的信息截然不同；而它們又都不同於哈該鼓勵從流亡之地回歸之人來重建上帝的聖殿的信息。

六組的先知

為幫助我們更好地組織這些著書的先知，我們根據地理位置將他們歸為下面六組。

- 對外邦人—約拿（對尼尼微）
- 對以色列，但與外邦列國相關的 - 俄巴底亞（關於以東）和那鴻（關於尼尼微）
- 對以色列（北國）關乎以色列的一約珥、阿摩司、何西阿
- 對猶大關乎猶大的一以賽亞、耶利米、約珥、西番雅、彌迦、哈巴谷
- 對在流亡時期的猶大—以西結和但以理
- 對流亡之後的猶大—哈該、撒迦利亞、瑪拉基

復習：提問，若要讀懂一卷先知書，我們需要了解那位先知的哪兩個方面？

（聽課指南問題9）

- 他服事的時期
- 他服事的對象

提問：我們怎樣才能找到這兩個事實。

- 大多數先知書的第一節經文，都會提到在他們那個時期統治的君王的名字。
- 從列王記上12章到列王記下25章中找到那些君王，並讀一讀有關那個君王統治的描述。
- 如果先知在書卷一開始沒有提供這些信息，通常都會在書中給予一些資訊幫助你確定寫作的時期。

先知的雙重事工

提問：先知事工的兩個焦點。

（聽課指南問題10）

- 先知向他們的同胞講述他們那個時期所面對的問題。
- 由於他們常常宣告上帝的審判，他們是在預言未來 - 警告將要臨到的審判 - 然後在審判之後，上帝應許必要恢復他們。
 - ◇ 先知的事工常常涉及到，向他們的聽眾宣告立即會遇到的狀況（“預言”）。
 - ◇ 先知也常常宣佈上帝對未來的審判和恢復的計劃（“預言”）。
- 先知基本的事工是代表上帝說話。雖然有時包含預言未來事件的信息，但先知的最主要事工是警戒他的聽眾關於審判的事，並懇請他們悔改，忠心地遵守上帝的律法。

例如：耶利米催促猶大的百姓遵守上帝的律法（預言）；警告他們從巴比倫來的審判很快就要臨到（預言）；並應許流亡在外七十年之後，上帝要帶猶大回到他們的故土（預言）。

請簡要地解釋大部份舊約聖經預言未來的時間取向：

（聽課指南問題12）

討論問題

- 用耶利米的時間表指出他對聽眾宣告的“預言”是指向未來的，但對我們而言卻是歷史。絕大多數舊約聖經先知“預言”的方式都是這種類型——對他們是將來的，對我們卻是歷史。

更深地查看先知書

下面的圖表將幫助我們按照地理位置和年代表來編排先知。或許你想要複印這個圖表，讓組員在讀舊約聖經先知書時可以使用它。

討論問題

- 你可以鼓勵小組成員購買新美國標準版(NASB)或新國際版本的研讀聖經(NIV Study Bible)（或他們喜歡的其他研讀版聖經），這種版本的聖經對每一卷書都提供了簡介。
- 為了更詳細地學習每一卷先知書，他們也可以註冊史道格博士(Dr. Douglas Stuart)關於先知書的課程：舊約 223-227。

按照年代表排列的先知			
亞述 公元前800-698年	巴比倫 公元前650-585年	流亡 公元前650-535年	流亡後 公元前536-400年
阿摩司	耶利米	以西結	哈該
何西阿	西番雅	但以理	撒迦利亞
約拿	那鴻		瑪拉基
約珥	哈巴谷		
彌迦	俄巴底亞		
以賽亞			

按照地理次序排列的先知		
對猶大	對以色列	對（或關於）外邦
彌迦	阿摩司	約拿
以賽亞	何西阿	那鴻
約珥	約珥	俄巴底亞
西番雅		
耶利米 (耶利米哀歌)		
哈巴谷		
以西結		
但以理		
哈該		
撒迦利亞		
瑪拉基		

提問：是否有人能解釋大先知書與小先知書的區別。

(聽課指南問題14)

- 大先知書篇幅比較長。
- 這樣的設定與先知的重要性沒有關係。

提問：是否有人能說出四卷大先知書的名稱。

(聽課指南問題15)

- 以賽亞書、耶利米書（耶利米哀歌）、以西結書、但以理書。

小先知書在希伯來文聖經中被歸為一組，稱為“十二個”。

先知的信息

以下八位先知被選出來，簡要概述他們的每一卷書，是因為他們闡明了先知事工的不同方面，並不是因為他們比其他先知更重要。

請人讀阿摩司書1章1節，並討論下面的問題：

討論問題

阿摩司住在哪裏？在哪裏服事呢？

- 阿摩司住在南國猶大境內的提哥亞，距離耶路撒冷約有11英里的路程。
- 然而上帝呼召他往北去到以色列國（阿摩司書7章10-13節），去釋放他的信息。

- 他不是一個“專業”的先知（大多數先知沒有其他的職業），卻是一個牧放群畜和種植無花果的農夫。
- 我們把阿摩司納入我們的縱覽，是因為他是非專職的先知。

請讀阿摩司書5章24節，並討論阿摩司在這裏所指出的問題。

- 阿摩司首要指出的是以色列社會的不公義。

提問：是否有人知道上帝要何西阿做什麼來演示他如何看待以色列的偶像崇拜。

（聽課指南問題18）

- 請讀何西阿書1章1-3節中何西阿的呼召，並討論上帝給何西阿的特殊命令。
- 何西阿娶了歌篋，但她很快就離開，又去行淫。上帝吩咐何西阿將她找回來，饒恕她的悖逆和淫行，再次恢復她為他的妻子。
- 上帝使用何西阿極致的恩典和饒恕，來教導以色列，即使他們通過敬拜偶像而使自己行“邪淫”，只要他們悔改，上帝還是會饒恕他們，恢復他們。

我們將何西阿納入我們的縱覽，因為他從上帝那裏接受了極不尋常的呼召。

請人讀以賽亞書40章27-31節，這是許多能證明以賽亞偉大的文學遺產的作品之一。他被譽為撰寫先知書的王子。

請讀以賽亞書38章1-2節，這是以賽亞服事猶大君王的一個例子。他指示他們、鼓勵他們、為他們禱告，甚至指責他們。然而，不幸的是，其中一位王殺害了以賽亞，邪惡的王瑪拿西將他處死了。

請解釋我們將以賽亞納入我們的縱覽，原因是，大多數的先知都服事以色列和猶大的百姓，但以賽亞卻常常在猶大的王宮裏服事。

請讀哈巴谷書1章1-4節，並討論哈巴谷的第一個問題。

討論問題

- 他向上帝抱怨，因為猶大的罪惡猖獗，而上帝卻對此置之不理。
- 上帝吩咐哈巴谷要有耐心，因為祂要用巴比倫人毀滅耶路撒冷。
- 哈巴谷非常震驚，上帝允許邪惡的巴比倫人毀滅祂的百姓，因此他挑戰上帝。（“我們不好，但他們比我們更不好！”）
- 上帝向哈巴谷解釋祂如此作的原因和計劃，縱然先知非常驚恐，又憂心如焚（3章16節），但他回應上帝說，他必因耶和華歡欣，並信靠祂（3章17-19節）。

詢問小組：我們從哈巴谷的經歷中了解了先知的哪些方面？

（聽課指南問題23）

討論問題

- 我們將哈巴谷納入我們的縱覽，因為他闡明了一個真相，有時上帝的先知會有困惑，或他們理解上帝，卻不喜歡祂將要做的。
- 我們從自己的生活中了解到，縱然我們不會常常理解上帝所做的，但我們總要相信祂至高無上的愛和智慧。

- 詢問你的小組，他們準備如何引用哈巴谷書3章17-19節的經文？

請解釋，耶利米就像以賽亞那樣，能够直接接觸猶大的君王。他經歷了猶大最後的年日及她最後的三位君王。他們都逼迫了耶利米，因為他向他們宣告關於上帝審判的事實。

- 耶利米被鞭打和囚禁（37章15節），他被丟進一口井裏任他自生自滅（38章6節），他自己的家人也攻擊他。由於他忠於他的先知職份，因此而受盡苦難。
- 耶利米經歷了巴比倫毀滅耶路撒冷的日子，也寫下了耶利米哀歌來表達他對發生在自己心愛祖國的悲劇而心痛。

我們將耶利米納入我們的縱覽，因為他闡明了一些先知所遭遇的敵對，甚至包括來自以色列和猶大君王的敵對，因為他們全然委身于他們的先知事工。

請一起讀以西結書1章1-3節，並總結這段經文對以西結的描述：

- 當三十年四月初五日，（那時以西結三十歲）。
- 以西結在迦巴魯河邊被擄的人中，（他在被擄去巴比倫的猶太百姓中間）。
- 天就開了，得見上帝的異象（以西結看見上帝的異象）。
- 在初五日 - （一個月之後）。
- 正是約雅斤王被擄去第五年 - （在公元前597年巴比倫大軍將約雅斤和一萬猶太百姓，包括以西結，帶到了巴比倫 - 列王記下24章14節。所以，以西結所描述的事件發生在公元前597年）。
- 耶和華的話臨到以西結（以西結聽到上帝的話語）。
- 布西的兒子、祭司以西結（以西結是一位祭司，他的父親名叫布西）。
- 在巴比倫人之地，迦巴魯河邊。（以西結在巴比倫迦巴魯河邊第一次看見上帝的異象，在同一個地方，他聽見上帝的話語）。
- 耶和華的靈（原文是手）降在他身上（上帝授命於他）。

請解釋以西結的事工與耶利米的事工是如何同時發生的？

- 他們的信息相同：猶大的百姓將要被擄到巴比倫，這是上帝對他們犯罪的審判，這審判也是必定要發生的。此時悔改已經為時太晚了。
- 雖然他們有相同的信息，但他們卻有不同的聽眾。耶利米是向耶路撒冷的猶太人宣講，而以西結是要向流亡在巴比倫的猶太人宣講。
- 在公元前586年，以西結接受上帝授命為祭司七年之後，巴比倫大軍終於摧毀了耶路撒冷 - 包括耶路撒冷城和其中的聖殿 - 倖存的百姓被趕出，流亡在巴比倫。

我們將以西結納入我們縱覽的先知，是因為在猶大的百姓被驅逐擄到巴比倫之前，在那最後幾年中，他服事那些猶太人，後來還在流亡之地繼續服事他們。

請讀但以理書1章1-2節，並總結這段經文對但以理的描述。

- 猶大王約雅敬在位第三年（公元前605年 - 約雅敬是約雅斤王的父親，所以，但以理的故事比以西結的故事早發生）。
- 巴比倫王尼布甲尼撒來到耶路撒冷，將城圍困（在巴比倫流亡包括三次被放逐：在公元前605年的是但以理，以西結在公元前597年，以及在公元前586年是最後的毀滅和餘剩的百姓被流放）。

- 主將猶大王約雅敬交付他手（在公元前605年—列王記下24章1-5節，約雅敬王和但以理及其他的一些猶太人被擄到巴比倫）。
- 並上帝殿中的一些器皿（尼布甲尼撒在第一次驅逐猶太人時，洗劫了耶路撒冷的聖殿，但並沒有毀滅聖殿，直至公元前586年的第三次驅逐才毀滅聖殿）。
- 他就把這器皿帶到在巴比倫他神的廟里放在他神的庫中（古人認為，國與國之間的戰爭實際上是列國所敬拜的諸神之間的戰爭）。

提問：但以理與其他先知的不同之處。

（聽課指南問題29）

- 但以理與其他先知的不同在於他沒有“預言”的事工。他是猶太的流亡者，以政客的身份服事巴比倫和波斯的君王。

提問：為什麼我們將但以理列入先知中。

（聽課指南問題30）

- 但以理被列入先知裏是因為在7-12章中記載的他的“預言”事工。
- 我們將但以理納入我們對先知的縱覽，是因為他不是一位傳統意義上的先知，他闡明上帝使用另一位非專職的先知來宣告祂的話語。

請講解哈該、撒迦利亞和瑪拉基事工的焦點。

（聽課指南問題31）

- 哈該、撒迦利亞和瑪拉基服事從流亡之地歸回的猶太人。他們的事工專注於幫助回歸的猶太人重建他們作為上帝揀選國家的身份認同，即使在他們經歷了上帝毀滅性的審判之後。

結論

復習在本課學習過的先知，並討論他們彼此之間的不同。

（聽課指南問題32）

討論問題

這個練習的重點是確立他們都是真實男女的事實。先知這個術語指的是，上帝呼召做祂工的人，然而每一個先知，男和女都是獨一無二的，並有各自獨特的事工。

復習：請討論申命記18章18-19節，並討論所有的先知相像的地方。

請討論這個問題來結束本課：聖靈如何加強我們各自的恩賜，但又絕對不會使我們都一樣。然而，所有跟隨基督的人都應該有一些相同的特徵。請討論其中的這些方面：

討論問題

- 愛上帝和鄰舍
- 學習上帝的話語（提摩太後書2章15節）
- 使人作門徒（馬太福音28章18節）
- 做耶穌的見證（使徒行傳1章8節）

復習。。。

- 上帝何時設立了先知的職分？
- 為什麼正確地了解先知書的時期是非常重要的？
- 你如何總結先知集體的永恒信息？

應用

耶穌對祂的跟隨者的最後囑托是：“你要做我的見證”（使徒行傳1章8節）。你是否感覺到你的呼召是成為你這個時代和處境中上帝的先知呢？你可以用什麼方法把上帝的話傳遞給你周圍的人？在你的答案中，請思考上帝如何要求何西阿、以賽亞和以西結“活出”祂的信息，讓百姓可以看見。

反思

在每節課中，提供小組成員反思回應的這段時間是非常重要的。邀請小組成員回顧他們剛剛所經歷過的事情，並且鼓勵他們分享至少一點使他們更明白神話語的見解。這些見解得着，可能達到，或者未達到他們在課程開始時的目標和期望。鼓勵他們思考這個目標的達成或者改變。

同時強調這個分享的環節可以是參與者服事其他組員的重要時間。不是每個人都能“看到”相同的重點，有時一個人提出的亮點可以使其他組員得到更多的見解和洞見。

以禱告結束

你也可以向小組成員詢問代禱事項。根據你小組的人數，可以為每個人提名禱告，這是非常有意義的。