Our Daily Bread University

帶領者指南

屬靈生命基礎課

課程講師：Our Daily Bread University

如果你還未做的話，請先閱覽給帶領者的資料，有關如何開始、引導、和結束小組學習的具體內容。

帶領者指南將逐步指導你完成本課程。建議的材料，你覺得有用的，就可以盡量使用。一些部份有多個討論問題或主題，因此你可以選擇小組所適合的選項。你也可以自由增加討論的問題或想法。你也可以選擇把一節帶領課擴展到兩節或三節課。

帶領者指南包含了聽課指南沒有的信息，因此小組學習對完成聽課指南的人也有裨益。

完成這個教程的每一個步驟

在你準備小組學習時，你會在這一帶領指南中找到帶領討論所需的信息。

課程介紹

新約聖經挑戰我們每個人，“在我們主、救主耶穌基督的恩典和知識上有長進”（彼得後書3章18節）。

在第一課中，開始屬靈生命將為你提供在主裏成長的動力；幫助你獲得救恩的確據；並强調禱告、聖經學習、團契、和作見證的重要性。

詢問是否有關於本課或者在預備本課時產生的問題。

復習課程目標

復習以下的課程目標，並且扼要地表述你認爲需要展開討論的課題。

學完本課程後，你將能够：

1. 解釋渴望在屬靈方面成長的動力。
2. 獲得有關你如何確定自己成為基督徒的確據。
3. 明白禱告、研讀聖經、團契生活和作見證之間的關係。

雖然我們提供了詳細的課程目標，十分重要的是，小組裏的每個成員也要思考他們個人學習的目標。即使他們選擇對於你所提供的某個課程目標展開思想討論，他們卻有個人學習本課程的原因。每課結束時，小組也會花時間反思個人目標，以查看他們是否完成個人目標，或是個人目標有所改變。

當你解釋每課的這兩個不同層面的目標後，可詢問小組成員，是否有人願意用一句話分享他/她對本課的個人目標。

介紹

通過自我介紹和請小組成員介紹自己來開始本課程的學習。

- 請每個組員分享一個關於他們個人的基本信息 - 如家庭；他們在哪裡讀高中；高中期間，他們最喜歡的科目或活動；如果他們可以居住在世界的任何一個地方，他們願意居住在哪裡及其原因等。
- 請告訴小組成員，這是一個普通的“讓人了解你”的介紹，在接下來的課程中，你將會講解我們應如何與生命的屬靈層面連結。

請按下面的課程大綱來討論本課程的目的。稍後你將介紹本課程的目的。

- 新約聖經挑戰我們每個人“要在我們主救主耶穌基督的恩典和知識上有長進”（彼得後書3章18節）。這是什么意思？我們應該怎樣做呢？屬靈生命基礎課程首先解釋了，我們如何確定通過耶穌基督擁有永生。之後，我們要學習如何透過讀聖經來發展和加深我們與耶穌的關係，如何在禱告中與上帝交談，和成為信徒團契中的一份子以及向他人分享我們在耶穌裡的信心的重要性。我們將討論如何現在就開始或積極地在耶穌基督的恩典和知識上繼續長進！

請討論以下所列的課程目標。在完成本課程後，你應該能够：

- 解釋屬靈成長的動力，並理解禱告、聖經研讀、團契生活和作見證之間的關係。
- 了解如何確定優先次序及如何設定有意義的靈修時間。
- 解釋如何强化你的個人禱告生活，並解釋耶穌基督是怎樣將禱告擺在首位的。
- 解釋爲什麼參與教會生活是重要的，並了解參與教會生活所帶來的益處及責任。
- 了解分享個人歸向基督的見證，及向人傳講福音的技巧。

請小組成員談論他們的屬靈成長之旅。

- 他們認爲屬靈成長是什麼？
  - ◊ 他們認爲屬靈成長的目的是什麼？
  - ◊ 他們認爲屬靈成長涉及到哪些活動？
- 他們對屬靈成長（有時指的是屬靈塑造、門徒訓練、屬靈輔導等）的概念或過程有著什麼樣的經歷？
  - ◊ 從未聽說過？曾經追求過，但現在停止追求了？完全不參與？偶爾參與其中？深深地委身當中？其他的回應？

請小組成員討論他們對這五組課程的個人期望。

- 嚴格來說，這是有關屬靈生命成長過程的學術研究嗎？
- 渴望參與成長的過程，這是一個他們甘願委身的過程嗎？
  - ◊ 你們很多人都想說這兩種選擇都是可以接受的，或者說這是一個委身於參與屬靈成長過程的小組，或是說這個小組，是針對那些不太確定如何與屬靈成長有關聯，但有興趣成為小組學習的一部分成員的人。
- 讓小組成員各抒己見，並討論他們對這個小組學習所期望和不是他們期望的，這對他們是有幫助的。
- 不像其他許多的學習小組，這個小組需要彼此的委身參與在你們將要學習的實踐中，同時也涉及到期望、鼓勵和相互的責任。
- 無論小組如何運作，讓小組組長或以小組為集體來做決定才是明智的做法。

討論

上帝想認識我嗎?

詢問基督徒信仰的核心信念是什麼。
(听课指南问题1)

詢問我們要從何處開始討論屬靈的生命。

建議在我們討論生命的任何其他方面之前，我們必須確認這個課程是基於這樣的一種信念：即相信上帝是真實的、有位格的存在，並且祂希望我們能認識祂，並與祂建立關係。

討論問題

- 請閱讀第一課的第一句話，並問小組爲什麼很多人相信這句話是基督徒信仰的核心信念。
  - ◊ “基督徒信仰的核心是相信宇宙間有一位上帝，祂藉着基督的位格和聖經的篇章啓示祂自己”。
- 一位備受敬仰的基督教神學家/哲學家，弗朗西斯.薛華（Francis Schaeffer）編著了一本書，名為:“祂在那裏，祂没有沉默”，書中討論了這兩大信念作為基督徒信仰根基的重要性。
  - ◊ 在英語聖經中的第四個字，決定了我們應該怎樣閱讀聖經的其餘部份。“起初，上帝！”如果我們否認上帝的存在；又或者，如果我們錯誤詮釋了聖經中有關上帝的教導，那麼聖經中所涵蓋的一切都將被扭曲。
- 請一個人讀詩篇19篇1-3節，並總結其中的信息。
- 請一個人讀詩篇19篇6-9節，並總結其中的信息。
  - ◊ 提醒小組，這個詩篇在6-9節中傳達了一個事實，也是衆多詩篇中所傳達的事實。
  - ◊ 這個事實便是，上帝不僅通過祂的受造物以普遍啓示顯明祂的榮耀（詩篇19篇1-6節），祂也通過聖經，以特殊的方式啓示顯明祂的榮耀和能力。
  - ◊ 在聖經中，上帝“甦醒人心”也“使愚人有智慧”（詩篇19篇7節）。通過經文，祂“能快活人的心”，也“能明亮人的眼目”（詩篇19篇8節）。

請讀希伯來書1章1-3節，並討論這個事實，除了透過大自然和聖經之外，上帝如何以更清晰、更宏偉的方式啓示。

- 重點是，基督徒信仰的核心和根基是上帝已經啓示的事實。正如第一課的開篇說：“基督徒信仰的核心是相信宇宙間有一位上帝，祂藉着基督的位格和聖經的篇章啓示祂自己”。

强調這個事實，聖經記錄了上帝的偉大故事，從創世記到啓示錄所完成的救贖歷史。聖經是一本書 - 從起初到末後 - 强調了上帝的耐心，恩慈的邀請人類與祂建立親密的關係。

逐一簡要地總結聖經中偉大故事的三個運動。
(听课指南问题2)

1。上帝創造的萬物 - 特別是按照祂的形象所創造的男人和女人。

- 請讀創世記1章26-27節，並討論代表上帝形象之人類的三個方面。只有我們人類才擁有的：
  ◊ 領會並能與上帝溝通。
  ◊ 生活在與上帝愛的關係中。
  ◊ 對上帝負責，成為祂向我們啓示之真理的管家。
- 上帝創造我們，是要我們與祂建立關係。

2。介紹上帝與祂所創造的人類之間的疏離。

- 請讀創世記3章1-7節，罪破壞了上帝與人類之間的關係。

3。聖經偉大故事的第三個運動，記載在創世記3章8節到啓示錄22章，告訴我們上帝奇妙的行動，祂要修復和維繫那破裂的關係。

詢問是否有人可以說出，最終將救贖全人類的那個人的名字。
（听课指南问题3)

請讀創世記3章14-15節。

討論問題

- 亞當和夏娃悖逆上帝的另一部份後果是，上帝宣布了對撒旦的審判。祂應許說：“他必傷你的頭”，這是第一次提到耶穌最終會戰勝撒旦。

請讀創世記12章1-3節。

討論問題

- 在上帝與亞伯拉罕的盟約中，預示了以色列作為上帝選民的誕生，請注意在第3節經文中上帝最後的應許：“地上的萬族都要因你得福”。
- 然後，請讀馬太福音1章1節，全世界都要因亞伯拉罕的後裔，大衛的子孫，耶穌基督而蒙福。

關於上帝對祂與人類的分離狀況的最終解決方案，請用一句話總結你對這一方案的感受。
（听课指南问题4)

- 創世記第3章，亞當和夏娃墮落之後，上帝立刻宣佈了撒旦最終的失敗。當耶穌基督完成上帝對亞伯拉罕的應許，他的後裔的其中一人將要祝福全世界，就應證了撒旦最後被擊敗。

上帝是可以使人類與祂之間的關係恢復健康的，請問小組成員對這奇妙的真理有何回應。
（听课指南问题5)

新約聖經清楚地講述了一個事實，耶穌來到地上，為要揭示並應驗上帝的旨意，最終恢復祂與人類的關係，就是曾經因亞當和夏娃悖逆上帝而破裂的關係。

討論問題

- 請讀約翰福音3章1-3節，並談一談耶穌與尼哥底母所討論的話題。
  ◊ 經過討論有關“重生”（第3節）的事情之後，在3章16-17節中，耶穌更透徹地解釋了祂的使命和目的。
- 請讀約翰福音3章16-17節，當受人尊敬的猶太教師尼哥底母來問耶穌，祂到底是誰時，請討論耶穌對祂自己的使命的解釋。

- 請讀約翰福音1章12-13節，並討論施洗約翰對耶穌是誰和祂爲什麼來到地上的看法。
  - ◊ 特別請注意三次提到“出生”的經文：
    - ☒ 在施洗約翰的宣告中（約翰福音1章12-13節）。
    - ☒ 在耶穌的解釋中（約翰福音3章1-3節和3章16-17節）。

請回到創世記2章15-17節，再次閱讀這段經文。偷吃禁果的後果是什麼呢？

- “你必定死”。

請讀以弗所書2章1-3節，那些没有“重生”之人的狀況是怎樣的？

- 如果亞當和夏娃還活着，和那些今日還活著卻仍未“重生”的人們而言，“死亡”將會以什麼形式發生在他們身上呢？

請讀創世記3章8-10節，並討論亞當和夏娃與上帝有怎樣的關係。

請讀以賽亞書59章2節，並討論罪會如何影響我們與上帝之間的關係。

討論問題

- 今天人們用哪些方式“逃避”上帝？

請問是否有人能總結一下，在創世記3章中實際發生在人類身上的事情。

- 我們與上帝的親密關係破裂了，從此一個巨大的障礙隔斷了上帝與人類之間的團契，這個障礙就是“罪”，它隔絕了上帝與人類。在屬靈上，我們死了，而且需要屬靈的重生，才能重新修復那個破裂的關係。

或

- 罪創造了一個無法逾越的鴻溝，隔絕了神和人曾有過的親密合一的關係。同樣的疏遠自那致命的一天延續至今。上帝創造我們為要我們與我們的創造者有美好的團契，但我們卻選擇了偏行己路 - 請讀以賽亞書53章6節。

請總結到目前為止所學的功課：

- 上帝想要人類認識祂，並藉着大自然、聖經和祂的兒子耶穌，來啓示顯明祂自己。
- 上帝以祂自己的形象創造了我們，因為我們 - 只有我們才能 - 認識祂、愛祂、與祂交流。祂不僅啓示顯明祂自己，還創造我們有領悟和回應這一啓示的能力。
- 當亞當和夏娃“墮落”時，這種關係就破裂了。我們認識、愛和與祂相交團契的能力也就“死了”。在亞當和夏娃違背上帝時，那使我們成為獨特“人類”的唯一最重要的部份就死了。
- 因為在屬靈上，我們是死的，我們需要重生 - 不是在身體上，而是在屬靈上重生，來重新喚醒和恢復上帝起初賜給我們的能力，即照著上帝計劃的，認識和與祂建立關係的能力。

在約翰福音3章3節和16-17節中，耶穌描述“重生”的語言帶有巨大的象徵意義，我們要明白祂指的是屬靈上的“重生”。

保羅在以弗所書2章中關於向罪死的話語，雖然語言不同，但也帶有同樣的信息。但是，在以弗所書2章1-3節中，保羅的信息並未停留在死的信息上。

討論問題

- 請讀以弗所書2章4-9節，並討論第4節最開始的詞，“然而”的重要性。

請討論帕斯卡（Pascal）對人類虛空和上帝解決之方案的描述。

- 詢問小組成員，是否有人同意或體會帕斯卡（Pascal）對人的觀點。
- 若有，請問那些不跟隨上帝的人通常會用哪些東西試圖填滿那個空洞呢。
- 詢問他們是否也曾經嘗試用上帝以外的東西填滿那個空洞？他們會使用什麼呢？
- 對於那些用任何東西嘗試填滿“無限深淵”卻沒有上帝的人，請小組討論他們認爲帕斯卡（Pascal）會對那些人說些什麼？

將小組分成更小的兩個小組，請他們練習，若有人正在尋找填滿深淵的東西，他們將會對他們說些什麼。

基於目前為止的討論，請問小組，他們要如何描述上帝對我們與祂之間疏離的態度。

聖經清楚說明了上帝不惜代價來恢復這個破碎的關係。

請在接下來的幾分鐘裡向小組解釋，你要帶領他們討論，若我們要“重生”（約翰福音3章16-17節）並“在基督裏活過來”（以弗所書4章1-6節），聖經說我們必須要怎麼做。

請讀羅馬書3章23節，並討論這段聖經經文對人類狀況的描述。

討論問題

- 你相信每個人都犯了罪嗎？
- 你要如何向一個孩子解釋何為罪？
  - ◊ 很簡單，罪就是沒有回應上帝所吩咐我們的。罪以一種真實的方式使我們“虧缺了上帝的榮耀”，就是上帝創造我們要成為及享受的榮耀。
  - ◊ 罪就是達不到上帝創造我們要成為的樣子。

詢問，是否小組成員都同意我們沒有一個人能夠達到神創造我們要成為之人的標準。

請讀以賽亞書64章6節，並討論這樣一個事實，由於我們與上帝隔絕，和我們“已死”的狀態，我們沒有什麼可以獻給上帝來修復我們與祂之間的團契關係。

討論問題

- 請一個人總結以賽亞書64章6節的內容，看看這節經文對那些拒絕耶穌賜予的重生，又嘗試用自己的努力與上帝和好之人所說的話。

請讀羅馬書6章23節，並討論保羅在其中所列出的兩個選項：

- “罪的工價。。。”
- “上帝的恩賜。。。”

請讀羅馬書5章8節，並討論：

- 是什麼促使上帝為我們做事。
- 上帝為回應這個動機定意做了什麼。

請讀哥林多後書5章21節，並討論耶穌為恢復與我們的關係所做出的委身。

- 上帝“拯救”我們有多徹底呢?
- 上帝忽略了我們生命中的哪一部份？（一點都没有）
- 祂希望我們將生命中的哪些部份交托給祂?

請讀約翰福音1章12節。

討論問題

- 詢問小組成員，他們是否都考慮過了，他們是否都接受了耶穌所提供的呢?

詢問小組成員：

你已經或你願意做這樣一個簡單的禱告嗎?
耶穌，我承認我是一个罪人。
感謝你為我死在十字架上，為我的罪付出代價。
我願意重生。
現在，我接受你做我的救主和主。
我請求你掌管我的生命，讓我成為你創造我要成為的人。阿們。

請小組一起大聲讀約翰壹書5章13-14節。

“我將這些話寫給你們信奉神兒子之名的人，要叫你們知道自己有永生。我們若照他的旨意求什麼，他就聽我們，這是我們向他所存坦然無懼的心”。

詢問，我們如何知道在基督裡的新生命是真實的。然後，請讀約翰壹書1章1-4節，並討論其中的教導。

- 在1-2節的經文中，約翰向我們保證，他所分享的是他在與耶穌的關係中實際所經歷的，我們可以相信他所告訴我們的話。
- 在3-4節的經文中，約翰告訴我們，明白這種生命是真實的唯一的方法就是活出這樣的生命。這種生命是與耶穌和祂百姓之間的團契關係。如果我們使自己脱離這個耶穌以死贖回的關係，我們就會失去上帝所賜予的一切。
- 約翰壹書1章1-3節教導說，基督徒的生活，首先是與上帝的關係，祂創造我們正是為此。

請讀約翰壹書1章5-7節，並討論基督徒生活是一種遵循上帝在聖經中教導的生活方式。

請讀約翰壹書5章13節，並討論約翰希望他的讀者通過閱讀他的書信所要有的經歷。

討論問題

- 鼓勵小組成員自己再讀約翰壹書，並留意他對那些聲稱生活在與上帝相交關係中的人所說的話。
- 或許你想要簡短地分享你與上帝同行的經歷，或邀請你所認識、對上帝有堅定委身的小組成員來分享。

重生意味着什麼?

請讀第一課這個段落的前兩句話。

- “不應該將經歷救恩視爲一種在某個時間點發生的事件，而應看為是一件事情的開頭。一旦救恩成

為我們生命的一部份，我們就會被召在救恩中成長，並變得更像耶穌”。

詢問小組，基督教的這個觀點是否與他們的認知和生活方式一致。這與他們的觀點在哪些方面相似或者不同?
（聽課指南問題27

耶穌使用了“重生”這個術語。我們第一次作為嬰兒出生時，我們需要成長。那麼我們第二次作為屬靈的嬰兒重生時，需要成長也是合乎邏輯的。

請讀彼得前書2章1-2節，並討論彼得的教導。

- 想想你的生理年齡和你成熟的年齡，它們是一致同步的嗎?
  - ◊ 當我們看到一個十二歲的孩子表現得像五歲大的孩子時，我們的反應是怎樣的呢?
  - ◊ 當我們看見一個四十歲的男士表現得像十七歲的青少年時，感受又如何呢?
- 現在，來想想你重生時的生理年齡和你的屬靈成熟程度，它們是一樣的年齡嗎?

請讀希伯來書5章11-14節，並討論作者的關注點。

請讀哥林多前書3章1-3節，並討論保羅的憂慮。

請討論新約聖經中三位不同的作者（彼得、希伯來書不確定的作者和保羅）所關心的是什麼。

- 這三位作者告訴我們的信息是什麼?
  - ◊ 我們的屬靈成熟是很重要的，我們需要成長。

在我們的態度、性情、思想和行動方面變得越來越像耶穌的過程，我們稱之為“屬靈塑造”。這就是本課程和小組學習的目標所在。

討論問題

- 詢問，這種基督徒生活的態度是否與小組成員產生共鳴，並討論他們對此的回應。
- 詢問，如果他們委身於這種生活方式，將會在他們身上發生什麼? 其中會涉及什麼?

我們如何開始在基督裡成長呢?

基督徒的生活是一種與上帝進入關係的生命。

討論問題

- 詢問小組他們如何看待這個觀點。不知所措? 有興趣? 著迷? 渴望? 害怕?

在屬靈生命基礎課程和小組課程中，你將會探索在這“重生”的嶄新生活中成長的四個基本組成部份。

- 學習聆聽上帝在聖經中所說的話（提摩太後書3章16-17節）
- 通過我們的禱告與上帝交談（腓立比書4章6-7節）
- 與其他基督徒交往 （希伯來書10章24-25節）。
- 與尚未相信基督的人分享祂的信息（羅馬書1章16節）

對於屬靈生命的四個部份，詢問小組成員是否有疑問、擔憂或評論。

屬靈生命的整體結果是，我們遵循基督的教導而生活，從而使我們越來越像基督。

- 羅馬書8章29節
- 哥林多後書3章18節

復習課程目標.

- 請復習課程目標。
- 你能解釋渴望屬靈成長的動力嗎?
- 請描述你如何確定你是基督徒。

請回顧在課程一開始，你所寫下的個人目標。你做的怎麼樣?
（听课指南问题37)

應用

本課需要有兩個主要的回應：

- 如果你還不是基督徒，本課的重點就是鼓勵你成為基督徒。
- 如果你已經是基督徒，本課的重點是你要積極地追求基督徒的成長。

詢問小組他們是否已經做出了相應的回應?

反思

在每節課中，提供小組成員反思考回應的這段時間是非常重要的。邀請小組成員回顧他們剛剛所經歷過的事情，並且鼓勵他們分享至少一點使他們更明白神話語的見解。這些見解得着，可能達到，或者未達到他們在課程開始時的目標和期望。鼓勵他們思考這個目標的達成或者改變。

同時強調這個分享的環節可以是參與者服事其他組員的重要時間。不是每個人都能“看到”相同的重點，有時一個人提出的亮點可以使其他組員得到更多的見解和洞見。

以禱告結束

你也可以向小組成員詢問代禱事項。根據你小組的人數，可以為每個人提名禱告，這是非常有意義的。

課程介紹

在第二課中，我們將學習一些實用的方法來培養靈修時間，建立與上帝美好的關係。我們將查考一些聖經經文，這些經文告訴我們如何以上帝的能力來代替我們的軟弱，並且消化能使生命帶来喜樂改變的屬靈真理。

詢問是否有關於本課或者在預備本課時產生的問題。

復習課程目標

復習以下的課程目標，並且扼要地表述你認爲需要展開討論的課題。

學完本課程後，你將能够：

1. 了解靈修是以建立關係的方式作爲優先。
2. 在一天中，選擇一個適合你個性的時間和地點做靈修。
3. 學習如何用屬天的能力代替人的力量。
4. 透過研讀聖經和禱告，培養與上帝之間的雙向溝通。
5. 使用不同的靈修方法。

雖然我們提供了詳細的課程目標，十分重要的是，小組裏的每個成員也要思考他們個人學習的目標。即使他們選擇對於你所提供的某個課程目標展開思想討論，他們卻有個人學習本課程的原因。每課結束時，小組也會花時間反思個人目標，以查看他們是否完成個人目標，或是個人目標有所改變。

當你解釋每課的這兩個不同層面的目標後，可詢問小組成員，是否有人願意用一句話分享他/她對本課的個人目標。

介紹

本課開始時，請簡短討論我們如何可以實現或獲得對我們最為重要的事物。你可以引用魯德亞德.吉卜林（Rudyard Kipling）的話：“假若一個人在生活中没有得到他想要的，這代表着，要麼他没有非它不可的意念，要麼他只是討價還價”。

詢問，小組中是否有人曾經為追求某個目標，而不得不犧牲對他而言非常有價值的其他事物，才能達成他的目標（例如：跑馬拉松或長跑10公里，獲得學位，在截止日期前完成工作等），並討論專注於我們真正想要之事物的意義。

- 之後，詢問是否有人曾經追求過一種强烈的關係（例如：與特別的朋友約會，與重要的朋友或與他們的配偶約會）。
- 一個與你追求目標不同，或相似的人，你會如何與之建立關係?

詢問是否有人曾經想過或正在與上帝發展活躍的關係。

- 詢問小組成員，他們認爲以個人的方式與上帝建立關係都會涉及什麼。
  - ◊ 詢問，這種關係與追求其他的目標或人際關係相比較，有什麼相同和不同之處。
  - ◊ 詢問，若要與上帝建立實際正常的關係，他們認爲會涉及到什麼樣的態度與活動。

請讀創世記3章8-9節，並討論其中的兩個運動：

- 在經文的背景中，上帝正在做什麼?
- 亞當和夏娃在做什麼?
- 經文所描繪的圖畫，告訴我們關於上帝的什麼? 它又告訴我們麼關於人性的什麼?
- 請回顧第一課中以弗所書2章1-5節的教導。
  - ◊ 以弗所書2章1-3節說，我們死在罪惡中，跟隨了悖逆上帝之靈的引導。
  - ◊ 然後，4-5節說，然而，上帝因着祂愛我們的大愛，使我們與基督一同活過來。
    - ☒ 上帝創造我們，為要與我們建立關係。
    - ☒ 因為我們犯罪，破壞了這種關係，而且我們的靈性也死了。
    - ☒ 藉着上帝的兒子耶穌基督，祂開闢了修復這關係的道路。我們的靈性可以“重生”。
    - ☒ 在我們“重生”之際，我們的靈性就活過來了，就像新生的嬰兒，能開始與上帝建立一個嶄新的關係，並在關係中成長。

第二課，我們將討論實際可用的方式，使我們的靈性成長，並培養與上帝之間有個人化的關係。

下面的段落（或你想簡要論述所有的這些段落）確定了一個事實：即上帝全心致力於發展與祂百姓的關係。

- 約翰福音3章16-17節說，耶穌到地上來的整個目的是要顯明上帝對我們的强烈之愛，並通過為我們的罪受懲罰，除去阻礙我們與上帝建立關係的巨大障礙，以此開啓了與祂建立關係的可能性。
- 馬太福音22章35-40節，耶穌被問什麼是最大的誡命，祂說：“你要盡心、盡性、盡意愛主你的神”（馬太福音22章37節）。
- 在路加福音15章中，耶穌講了一個比喻，上帝扮演了尋找一隻迷失羔羊的牧人的角色（3-7節）；一個婦人尋找丟失的錢幣（8-20節）；及父親期盼迷失兒子的歸來（11-32節）。耶穌將上帝描繪為主動尋求與祂“迷失”的百姓建立關係的那個人。
- 羅馬書5章8節教導說，在我們還是罪人的時候，上帝就叫基督為我們死，以此表明上帝對我們的愛。
- 羅馬書8章15節說，我們已經受了作為上帝領養的兒女的靈，並且，祂還邀請我們用親密的名字稱呼祂“阿爸”或“爸爸”。
- 羅馬書8章38-39節告訴我們，什麼都不能使我們與上帝的愛隔絕。
- 帖撒羅尼迦後書2章13-17節教導我們，上帝已經揀選了我們，並將我們分別出來，與祂建立關係 - 即祂愛我們，安慰我們，堅固我們。

詢問，是否有人懷疑上帝是敞開心胸、預備好追求與我們的個人化關係。

討論

尋找時間與上帝相處

所有的人際關係 - 婚姻關係、與孩子或與父母的關係，朋友關係或鄰舍關係，或與老板的關係 - 都要求雙方相互的回應。

請小組成員評估他們認爲與上帝培養親密關係的重要性。非常重要？一般重要？不怎麼重要？完全不重要？
（听课指南问题1)

對有些人而言，如果他們不能誠實地回答他們與上帝的關係是生命中最重要的，他們就會內疚或陷入困擾。

討論問題

- 提問：小組成員認爲內疚在維持與人的關係方面扮演著什麼樣的角色。
  - ◊ 如果我們因為心中內疚，所以花時間與我們的配偶、孩子或朋友在一起、或贈送禮物，或給予關注，請問這種關係的健康程度如何呢？
  - ◊ 如果我們不留心維持我們的關係，那麼內疚就會扮演幫助我們的角色，但第二課提醒我們：“如果用一週內我們與神相遇的次數來衡量我們的屬靈程度，那麼我們就錯失了重點”。
- 請討論支撐我們追求與人發展關係的動力。
  - ◊ 我們爲什麼會有朋友？或爲什麼我們會與我們的配偶或孩子有關係？
  - ◊ 爲什麼有人會投入時間與上帝建立關係呢？

詢問：小組成員是否有急切或渴望與所愛的朋友或配偶在一起的經歷嗎？這是自然又正常的嗎？
（听课指南问题6)

詢問：小組成員是否想要與你（作為小組長的你）的父母在一起的渴望或渴求呢？

討論問題

- 請告訴小組成員，他們是非常好的人，你喜歡和他們在一起（如果這是真的，或選一位他們不認識的親愛的朋友）。
- 或詢問他們，是否會對花幾個小時與（說出小組中某人叔叔的名字）交談而感到非常興奮。
- 爲什麼不會呢？顯然，因為他們不認識這些人，他們是陌生人。通常我們不會有强烈的渴望想要與不認識的人共渡時光。

第二课說得很好（段落的開頭說：“一個健康並持之以恆的靈修時間.....”），其中一句話這樣說：“相愛的夫妻無須被迫花時間在一起。雙方都有一種深切的渴望，想要與對方一起經歷生活。當生活的干擾把他們分開時，他們會尋找機會重聚”。

許多人不在乎與上帝共處的時光，不像他們珍惜與所愛的朋友或配偶在一起時那樣，是因為他們不認識上帝，或甚至不會在個人層面來思想祂。

許多其他的人非常渴望與上帝共處，並在一天中預留時間與祂相處，因為隨着時間的推移，他們已經耕耘出與祂之間真實的愛的關係。在聖經研讀和禱告的經歷中，他們發現認識上帝就是要愛祂。

請讀哥林多後書3章18節，並討論其中的信息。

請大家一起讀下面第二課的一個段落，並用幾分鐘的時間談論其中提到的內容：

- “這是靜默時光的意義所在：我們想花時間與上帝在一起，經歷祂的同在、安慰和引導。當我們與上帝在一起時，非常奇妙特別的事發生，‘就像從主榮光的鏡子裏返照，就變成主的形狀’（哥林多後書3章18節）。我們發現和上帝在一起的時間事實上改變了我們是什麼樣的人”。

詢問：根據聖經經文，與上帝共處改變我們的具體方式是什麼。

- 請讀經文（哥林多後書3章18節），聖經如此說：“我們衆人既然敞着臉得以看見主的榮光，好像從鏡子裏返照，就變成主的形狀，榮上加榮，如同從主的靈變成的”。

可能你想要停下來一起禱告。求上帝在你的靈魂深處點燃激情來更親密地認識祂、與祂相見，並請求祂使你更像祂。

在關係中與上帝相處

有位智者說：“没有安排的事情就不會完成”。

討論問題

- 聽起來很簡單，建議與上帝共處的第一步就是安排時間。
- 請讀詩篇139篇7-10節，並强調上帝永遠不會缺席的事實。

詢問小組成員，他們一天中最佳的時間段。有些是早起的人，有些是夜猫子，有些是兩者都是，還有一些人既不能早起、又不能熬夜。

請每個人都思想一下自己的日程安排，看看一天當中他們是否能安排出一段最適合他們日程表的時間。

建議他們查看日曆，然後看在哪一個時間段，他們能安排出15-30分鐘的時間與上帝相見。

建立關係

彼此相愛的兩個人會想要在一起共渡有意義的時光。

想要在一起共渡時光的關鍵在於那些見面之人相愛的程度。

我們可能需要在早期就操練自律，定期與上帝見面，因為我們對祂的了解還不夠深，所以那種深愛的程度，無法激勵我們與祂相見。

提問：如果需要，“你是否願意用自律的方式來保持與上帝見面，直到你和祂的關係得以發展呢？”

請讀哥林多前書9章24-27節，並討論其中的內容。

討論問題

- 提問：“我們在本課所提到的‘獎賞’是什麼？”
  ◊ 與永生的上帝，我們的救主有純正的、真實和坦誠的關係。
- 請討論保羅為任何想要贏得獎賞之人列出的要求。
  ◊ 請小組長分享，或邀請小組成員分享，一門要求通過自律的委身去實習或訓練才能掌握的技巧的經歷（例如：運動、音樂、學術）。
  ◊ 請討論，若想“說【是】就需要說【不】，”這句話的意思。

提醒小組，對於初學者的練習可能會枯燥乏味，直到他們發展出足够的技巧可以真正地彈奏音樂，或把一個遊戲玩得很棒，或獲得足够的條件能够舒服地訓練。
（听课指南问题10)

讓小組成員討論，他們是否願意制定一個計劃，幫助他們在不願意的日子裏仍然保持這些屬靈操練。

設立靈修時間的一些建議方式：

請小組成員想想，過去的哪種日程安排最適合他們。

詢問小組成員，他們對自己的生活態度是高度嚴格規劃還是比較隨意？

討論問題

- 討論這樣一個事實，有些人能很好地完成所設定的目標和日程，但有些人卻被其所困。

什麼最適合他們每個人呢？

- 例子：一名有妻子和兩個小孩的研究生，不僅修滿研究生的課程，還要每周工作35個小時，他的日程安排已達極限。每周日晚上他要與家人共渡，而且每天都會與他的妻子和每個小孩約會30分鐘。當有人說這聽起來很冷酷無情時，他就問給予他評語的人，她是否每天與她的先生和孩子們一起共渡不被打擾的30分鐘。
- 凡是經過計劃的事情都能够完成。相反地，我們“希望”完成的卻是常常被忽視的。

連貫性是至關重要的。請小組成員制定適合他們的時間表。

- 很多人在靈修時段發現了禱告的價值，因而會在上下班的路上、午餐休息時間或其他的時候增加禱告的時間。
- 手機上的聖經軟件也能讓你在休息時讀聖經，讓靈修成爲可能。

請小組成員考慮一個他們可以靈修的地方。

- 有些人會在清晨或晚上生活較爲安靜的時候，在家裏找一個地方。
- 自己有辦公室的人，則會在開始工作前到那裏。
- 有些人可以在上下班的火車上專注地讀聖經及禱告。
- “安靜”通常更多指的是你心思的狀態，而不是你所在的地理位置。消除你思想中的噪音與消除環境中的噪音同樣重要。

要監測你靈修時間的地點、時間、及時長，並願意測試和調整。問問自己是否太多了、太少了，或恰到好處。

討論，當我們感覺不想讀經和禱告時，我們應該做什麼。

討論問題

- 對於小組成員必須要堅持的其他委身，當他們感覺不想做的時候，他們會怎麼做?
- 分享各自的想法，並委身為彼此禱告，使他們有能力培養靈修的時間，致力於養成一個有規律的習慣，就像大多數人會堅持吃午餐。雖然它並不總是很方便，我們也不會常常覺得想吃，但我們大多數人通常還是會吃的。
- 耐克（Nike）有一個很好的座右銘：“只管去做吧。”

用屬天的能力代替人的力量

詢問是否有人覺得不知所措或缺乏信心，因為他們都曾許下承諾 - 或甚至這個承諾 - 卻在第二天日落之際消失不見。我們有很好的意圖，但不知何故，那承諾卻冷卻消失了。

討論問題

- 有多少人將所擁有的吉他藏置在衣櫃裏，室內健身自行車變成了掛衣架，或跑鞋變成了普通的休閑鞋呢? 或問小組成員是否也有類似褪色的委身承諾。

請讀以賽亞書40章28-31節，並討論上帝的應許。

詢問小組成員是否相信，祈求上帝增强他們的自律並與祂建立關係的渴望會奏效。

討論問題

- 請讀彼得後書1章3-5節，並討論。
  ◊ 在3-4節中，誰對我們的敬虔負責呢?
  ◊ 在第5節和接下來的經文中，誰又要負責呢?
- 以下的段落指出一種依靠上帝和操練我們的自律性的融合：約翰福音14章15-17節、15章4-11節；羅馬書12章1-8節、15章30-33節；哥林多前書15章10節；哥林多後書3章4-6節；加拉太書2章20節；以弗所書6章10-20節；腓立比書4章13節；歌羅西書1章9-12節、28-29節；帖撒羅尼迦後書2章13-17節；希伯來書4章14-16節；雅各書4章7-10節；彼得前書4章11節、5章6-10節。

培養雙向溝通

依靠上帝並參與和祂的關係的這種結合提醒我們，我們與上帝的關係是真實、雙向、活躍的關係。

- 耶穌在談話中與人們建立關係。耶穌與井旁的撒瑪利亞婦人（約翰福音第4章）展示出誠懇的對話。耶穌一直回應她的陳述。通過與人的對話，耶穌“拜訪”了他們。
- 許多書信都是對話的形式。請讀哥林多前書7章1節“論到你們信上所提的事。。。。”保羅在書信中與他的哥林多朋友產生互動。
- 在出埃及記33章中，上帝與摩西面對面交談。
- 聖經是上帝給我們的信息，也是祂今日與我們交談的主要方式。

- 關於禱告，在舊約和新約聖經中一致的提醒並告訴我們，上帝喜悅聽我們與祂交談。

詢問小組成員，他們如何回應這種個人的、甚至親密的與上帝的雙向對話和關係。

在小組中討論，對於不同的小組成員而言，擁有這種敞開性質關係的難或易的程度

- 對於其他人：有些人外向，很容易與人連結；有些人可能覺得很難與人連結；還有一些人，坦率地說，與他人連結不是他們最喜歡的消遣活動。
- 對於上帝：有些人天生就很容易與上帝建立親密的關係，然而有些人則比較保守。

要明白這一點，許多人在建立普通的人際關係上就比有些人容易，這可能會鼓勵小組成員中希望慢慢地向上帝打開自己的人。

- 如果你還猶豫不決，請向上帝坦誠地交談，並請求祂幫助你能足夠地信靠祂，更多地敞開自己。
- 上帝永遠不會著急，也會給你所需要的時間，使你在關係中成長。

鼓勵小組成員以適合他們的速度發展這種關係。

- 如果你在與人交談的過程中，發現那個人比你更容易與上帝建立連繫，請不要自感不足。
- 不要勉强別人以他們不舒服的方式，在他們的關係上有更多的表達和敞開。

上帝在聖經裡是怎樣向我們說話的，請大家自由討論。

- 請為小組讀撒母耳記上3章21節：“耶和華向撒母耳顯現。。。將耶和華自己的話”。

請一個人讀提摩太後書3章16節，請另外一個人讀希伯來書1章1節，並討論這些經文的相同之處（上帝藉着聖經向我們說話）。

討論問題

- 上帝確實會向我們說話，並在聖經中顯明祂的旨意。
  - ◊ 詢問小組成員，當他們在講話時，聆聽的人卻忽視、打斷他們，或以某種方式不尊重他們嘗試做的溝通，他們的感受如何。
  - ◊ 請討論，我們有多願意去理解上帝為與我們溝通所作出的努力。

請討論“聆聽”上帝說話，“參與”上帝的話語，所需要的三個步驟是：

- 觀察：提問，“這段經文說了什麼？”
  - ◊ 在你讀經文時，要確定其中的細節，如誰、什麼、地點、時間、原因及方式。
  - ◊ 請在这段經文更大的上下文背景中來閱讀。不要只讀幾節經文，要讀經文所在的段落，並嘗試明白作者對他的聽眾所要說的意思。
  - ◊ 要記得在聖經寫成的文化、歷史背景下閱讀經文。
- 釋義：提問，“我剛才所讀的是什麼意思？”
  - ◊ 指出經文中適用於世世代代的屬靈真理。
  - ◊ 陳述你所讀的每一篇經文中簡單，普通的含義。
  - ◊ 總結所讀經文的意思，並寫下來，這樣做對很多人來說是很有幫助的。
- 應用：提問，“這段經文說我應該做什麼？”
  - ◊ 祈求上帝的聖靈教導你，祂要你如何應用這段經文。
  - ◊ 第二課建議：“要問一個關鍵性的問題：‘閱讀這段經文的結果，我的生命將以何種可衡量的

方式發生改變呢？”

請讀雅各書1章22節，並討論其中的意思。

宣佈第三課題是專門講禱告的，你將在這一課裡更多地學習這個基本的操練。

請讀但以理書6章10節，並討論我們能够從中學習的內容。注意：若時間允許，請完成下面的練習。若時間不够，請簡要討論這節經文。

- 但以理禱告，並感恩。禱告的兩個方面：與上帝交談我們的需要，並為上帝所做的感謝祂。
- 在任何情況下，但以理都保持了他規劃的禱告時間。
- 用你所讀的上帝的話語來禱告是屬靈活動的最佳組合。讀是為了“聽見”上帝，然後用所讀的話語在與祂的對話中回應祂。

如果你有時間，在你實踐的地方，可以完成下面的練習，“觀察/釋義/應用”但以理書6章10節的內容。或建議小組成員在這次和下次小組學習之間完成這個作業，並進行討論。

1。觀察这节經文：這節經文說了什麼？

- 從上下文我們得知但以理是一位比較年長的人，曾經在巴比倫宮廷中服務多年，現今服務波斯人。
- 但以理的敵人以宣佈禱告為非法，給但以理設下了違法行為的陷阱。他們知道他每天都禱告，並希望以此在波斯帝王大流士的面前詆毀他。
- 提問，經文中的人物是“誰”？（但以理）
- 提問：那個人做了“什麼”？（注意，可詳解但以理所做的事）：
  ◊ 繼續跪着；用雙膝跪下；每日三次；禱告；感謝；在他上帝的面前；與素常一樣。
- 提問，“什麼”對象被提到了？（那“禁令”禁止任何人向任何神明禱告；請比較但以理書6章1-9節）。
- 提問，“在哪裏”？提到任何地名了嗎？（在他的家裏，在樓上的房間；窗户開著）。再一次，請注意作者使用重複的手法强調某個事件的方式。
- 提問，“什麼時候”？有參考的時間嗎？（在禁止禱告的禁令簽署之後）

2。釋義。這節經文的意思是什麼？

- 請小組討論這節經文的重點何在。
  ◊ 但以理在禁止禱告後，依舊禱告。
  ◊ 但以理在他樓上的房間開著窗户禱告。
  ◊ 但以理的禱告是這節經文的焦點，並提供了詳盡的解釋。
- 禁止禱告的禁令並没有阻止但以理習養成習慣的禱告：每日三次在樓上的房間開著窗户禱告。甚至一條禁止禱告的禁令也不能阻止但以理對他與上帝關係的委身（注意“禱告感謝他的上帝”）。
- 但以理寧願被丟進獅子坑裏，也不願錯過與他上帝相遇的時間。

3。應用：我應該怎麼做是什麼意思呢？

- 請小組提議，我們從對但以理書6章10節的簡短學習中所學到的功課。

慢慢消化你的食物

請讀耶利米書15章16節，並一起學習。

- “我得著你的言語就當食物吃了”。很顯然，耶利米得著了上帝的話語。
  - ◊ 得著也有“獲得、遇見”的意思。“吃”上帝話語的意象表明他將上帝的話語吞吃和消化，它們成為他的一部份。
- 上帝的話語是耶利米心中喜樂的泉源。
  - ◊ 耶利米明白了上帝的話語，它們便開始影響他的內在。
  - ◊ “心”在聖經裏指的是思想、感受和意志選擇的過程。
  - ◊ 上帝的話語滋養著他的思想和情感。
- “耶和華萬軍之神啊，因我是稱爲你名下的人”。
  - ◊ 耶利米與上帝之道的相遇提醒他，他是誰及他屬於誰。
  - ◊ 他與上帝的關係也因他接觸聖經的緣故而重新充滿活力。

詢問小組他們讀聖經的經歷是什麼？是否產生了新的教導和挑戰？

寫下来

課程建議，我們在讀聖經時要將我們的新發現記錄在日記本上。
（听课指南问题19)

討論爲什麼人們要寫日記。

- 他們記錄他們生活中的重要事件 - “標記性”的事件。
- 他們可以比較現在和過去的狀況 - 這會有助於他們保持在成長的軌道上。

建議小組成員考慮保留下面的記錄：

- 上帝正在教導他們 - 他們從讀聖經所學到的具體事物。
- 他們對所學到之事物的回應，及如何改變了他們的生活方式 - 他們的態度、價值觀、和行為。
- 他們向上帝、自己和其他人做出的委身。
- 如果他們寫日記，他們將會記錄他們的委身、禱告事項與上帝的回復，他們與上帝的關係、與人的關係及事件的進展。

建議小組成員，嘗試給上帝寫一封短信來記錄他們禱告的內容。提醒他們，這就是大部分詩篇的由來。

使你的方式多樣化

建議定期更換靈修閱讀的內容。

- 要包括新舊約聖經、福音書、詩篇和箴言。
- 有些人會偶爾聽基督徒的音樂來改變步調。

- 這是一些很棒的靈修指南：
  - ◊ 章伯斯（Oswald Chambers）所著的“竭誠獻上”
  - ◊ 一年讀完聖經的大綱
  - ◊ 例如，【靈命日糧】靈修刊物，可在odb.org的網頁上找到。

詢問小組成員，他們是否有可推薦的最喜歡的靈修書籍。

幾乎所有我們使用的靈修書籍都會用一段聖經經文來帶出它的思想。一定要把讀靈修感悟和聖經經文一併閱讀。

討論我們可以與人保持聯係的方式。

- 有些人喜歡發短信或電郵或寫信。
- 有些人喜歡面對面，在這樣的關係中，有些人喜歡說話，有些人則喜歡聆聽。
- 與上帝在一起時，我們要在靜默無聲中將想法傾倒給上帝，然後安靜地聆聽聖靈的回應。

這整個過程的關鍵是找到使我們與上帝相處的舒服方式，並定期去做。

反思

在每節課中，提供小組成員反思考回應的這段時間是非常重要的。邀請小組成員回顧他們剛剛所經歷過的事情，並且鼓勵他們分享至少一點使他們更明白神話語的見解。這些見解得着，可能達到，或者未達到他們在課程開始時的目標和期望。鼓勵他們思考這個目標的達成或者改變。

同時強調這個分享的環節可以是參與者服事其他組員的重要時間。不是每個人都能“看到”相同的重點，有時一個人提出的亮點可以使其他組員得到更多的見解和洞見。

以禱告結束

你也可以向小組成員詢問代禱事項。根據你小組的人數，可以為每個人提名禱告，這是非常有意義的。

課程介紹

在第三課中，我們將探討耶穌基督是如何把禱告放在首位，學習一個有用的禱告指南，以ACTS為基礎，並且了解如何把上帝與我們的對話帶入日常生活中。

詢問是否有關於本課或者在預備本課時產生的問題。

復習課程目標

復習以下的課程目標，並且扼要地表述你認爲需要展開討論的課題。

學完本課程後，你將能够：

1. 解釋耶穌基督是如何將禱告放在優先的。
2. 按照字母組合的ACTS，每一個字母所代表的意思所提供的大綱來靈修。
3. 將與上帝的對話帶進日常生活中。

雖然我們提供了詳細的課程目標，十分重要的是，小組裏的每個成員也要思考他們個人學習的目標。即使他們選擇對於你所提供的某個課程目標展開思想討論，他們卻有個人學習本課程的原因。每課結束時，小組也會花時間反思個人目標，以查看他們是否完成個人目標，或是個人目標有所改變。

當你解釋每課的這兩個不同層面的目標後，可詢問小組成員，是否有人願意用一句話分享他/她對本課的個人目標。

介紹

以對禱告的討論開始本課。

- 請問小組成員，他們要如何定義或描述禱告，或他們要如何向一個孩子解釋何為禱告。
- 詢問，爲什麼人們要禱告。
- 詢問，爲什麼他們要禱告。
  - ◊ 向上帝感謝，表達讚美或敬拜，對餐飲的祝福，在教會的禱告，祈求事物，等等。
  - ◊ 若没有人提及，請問他們禱告是如何被納入本課的目標的 - 與上帝建立更牢固的關係。
  - ◊ 結合其他的原因，請小組討論禱告對於我們個人對上帝的認識、信靠、及我們對上帝的愛有何幫助。

討論

由於禱告是我們與上帝關係的一部份，而這種關係又和我們與地上父親的關係有相似之處，請花一些時間思考你和父親的關係如何可能影響你與天父的關係。
(听课指南问题1)

- 例子：一位聖經老師正在與一群問題青年談話，在談話中，他幾次稱上帝為“父親”。贊助者向聖經老師建議，當他回來給這些男孩們講課時，請不要再稱上帝為那些孩子們的父親。因為他們中間許多人的父親不是游手好閑、就是暴虐的，讓上帝擔任那樣的角色是會出問題的。
- 請討論我們對上帝的看法 - 無論與我們地上的父親是否有關 - 如何影響我們對禱告的看法。上帝是我們的聖誕老人、我們的法官、一個遠方親戚、一個可怕的、濫用職權的權威人物；一個慈愛、包容的父親形象，等等?

花時間讀聖經的重要原因之一是，聖經能為我們提供有關上帝的資訊，並塑造我們對我們所禱告的上帝的看法。

請問我們稱上帝為“父親”和“阿爸”的真理如何影響我們對上帝的看法。
(听课指南问题2)

請一個人讀羅馬書8章15節，並討論這兩種合理稱呼上帝的方法。

討論問題

- “父親”的稱呼重點放在上帝的超然存在 - 祂是全能的上帝、宇宙的掌權者的事實。
- “阿爸”的稱呼重點放在祂的無所不在 - 祂深深地參與我們的生活的事實。
- 請討論，小組成員對上帝的哪一種形象感到更舒服。
- 請討論，在我們禱告時，應該如何在思想中平衡這兩種形象。任何一種二缺一的形象都會扭曲我們對上帝的看法。祂同時擁有這兩種形象。

請問，對於這兩種稱呼，是否有人更喜歡其中一種呢?
(听课指南问题3)

請問，他們的禱告在哪些方面反映出了上帝作為“阿爸、父親”的形象呢? 在哪些方面沒有反映出這一形象?

- 祂的超然存在可以在我們的敬拜和認罪中反映出來。
- 祂的無所不在可以在我們愛的表達、信靠及向祂求的事物中反映出來。

(听课指南问题4)

耶穌將禱告擺在首位

請讀馬可福音1章35-39節

討論問題

- 請問，耶穌比現今多數人禱告的更多，或是更少。
- 既然耶穌與上帝從未間斷地交流着，爲什麼祂還要花時間積極地禱告呢?
  ◊ 因為祂對父的愛，祂花時間與祂溝通。
  ◊ 因為祂有足够的智慧知道禱告對我們所做的一切事情是多麼地重要。

尋求獨處與合一

請再次讀馬可福音1章35節，請注意馬可强調的兩個要點:

- 在眾人醒來之前，耶穌就起來了。
- 祂出去；祂離開 - 馬可告訴我們 - “到曠野地方去”（注意重複為要起到强調的作用)。

詢問小組成員，爲什麼他們認爲耶穌想要或需要與天父有安靜獨處的時間。
（听课指南问题6)

- 祂委身要過一個無罪的生活（哥林多後書5章21節 - 祂没有罪）。盡管祂在凡事上像我們一樣受盡試探，卻没有犯罪（希伯來書4章15節），祂清楚知道自己需要上帝的支持。
- 耶穌依靠從天父那裏獲得的力量，因為祂致力於一個過無罪生活的至高理想 。祂帶着這樣的能力禱告，因為祂希望帶著能力生活。

耶穌不僅親自教導祂的門徒如何禱告，也為他們樹立了禱告生活的榜樣。

耶穌教導並塑造了敬虔。祂全心過聖潔的生活。祂對百姓心生極大的憐憫，並且醫治了他們。祂委身於祂的使命，尋找、拯救失喪的人們（路加福音19章10節）。

- 我們的目標越高，就會越關心他們，也會更强烈地感知禱告的需要。
- 如果我們計劃只是做一個碌碌無爲，或不願成為有用的人，我們就不會在生活中覺得需要上帝的幫助。

請小組成員誠實地評估他們的生活方式，並確定他們在日常生活中需要尋求上帝幫助的方面。

在紛擾中聆聽上帝的指示

請讀馬可福音1章36-38節。

這是一個有趣的概念，彼得因心中有一個問題，而“搜尋直到追上”上帝的兒子。（聽課指南問題8）
（听课指南问题8)

討論問題

- 在你的禱告中，你曾否覺得好像你要搜尋上帝才能得到祂的回復?
- 你曾否覺得好像你的堅持使上帝煩擾呢?
- 請讀詩篇40篇1節，並討論這樣一個事實，詩篇的作者（可能是與上帝有親密關係的大衛）有時需要持續不斷地禱告。

耶穌過着充實而積極的生活。

- 馬可用了立刻這個詞40次，這强調了耶穌是多麼的繁忙。

祂顯然將禱告擺在高度優先的地位 - “天還未亮的時候”，祂就起來，去禱告（馬可福音1章35節）。

請問耶穌的生活是由於壓力使然還是因目標驅使的更多呢，並討論二者的區別。

- 耶穌受目的的引導 - 祂有要完成的使命，因此祂受那個目標導引。禱告是實現這一目標的重要因素。
- 在繁忙和目標導向的生活中，耶穌總是能將禱告融入其中。
- 因為祂的使命，祂也像我們一樣有時間的壓力和優先次序的選擇，然而，在馬可福音1章36-38節中，馬可告訴我們，耶穌没有屈服於彼得要他與正在尋找祂的人群見面的壓力。

請問小組成員，有哪些外在和內在的攪擾打斷了他們的禱告時間？（听课指南问题10)

請反思第一課中你們討論安排靈修時間的部分，並詢問小組成員對他們通過讀經和禱告與上帝交通的委身的進展。

耶穌堅持不懈地禱告，因為祂非常注重祂的使命。請問，“在你的生活中，有哪些緊迫的問題或欲望，激勵或催促你禱告呢？”（听课指南问题11)

請討論我們的禱告如何教導我們認識自己。

討論問題

- 例子 - 詢問是否有人曾經被告知：“只要聽你自己的！”
- 建議，我們在禱告時，“只要聽我們自己的”。我們花了多少時間讚美、敬拜、感謝、認罪、為他人祈求祝福呢？
- 我們有多少禱告是只關注我們自己的？
- 我們有多少禱告聚焦為別人禱告，及請求上帝幫助我們來改變我們周遭的世界呢？

請小組成員反思他們過去一周的禱告，並用幾句話寫下他們對自己禱告的看法。若對結果不滿意，他們將會怎麼做呢？

實施應用

請讀馬可福音1章39節。耶穌去了，進了會堂、傳道、趕鬼。祂做了兩件只有上帝才能做的事。

- 祂傳講了重生的必要，只有上帝的聖靈才能使人重生。耶穌在約翰福音3章5節中說，一個人必須從水（肉身出生）和聖靈（重生）而生。
- 祂趕鬼。魔鬼是不會對人類的能力做出回應的 - 只有上帝的能力使他們回應（猶大書9節）。

詢問小組成員，在他們知道自己需要上帝的智慧和能力的日子中，他們面對了什麼。

討論問題

- 請問，禱告是否給他們信心和勇氣，使他們能够在自己現有的能力之外擴展和成長。
- 請問，他們生活中是否有令人困擾的問題，使他們覺得已經超出了他們現有的能力。

這個討論的重點是鼓勵小組成員，開始看上帝是他們“在患難中隨時的幫助”。

一種有效的禱告方法

請討論禱告的實際操練。

討論問題

- 詢問小組成員是否真的禱告。
- 他們爲什麼禱告?
- 在禱告中，他們感覺有多舒適和自信呢?
- 他們認爲是否有一種比他們現有的禱告方式更“恰當”或更有益的禱告方式?
- 他們有自己的禱告模式嗎?
- 有正確和錯誤的禱告方式嗎? 或我們怎樣禱告都没有關係嗎?

建議採用ACTS的方式，是一種更全面的禱告方式。ACTS代表:

- 崇拜（Adoration）– 認罪（Confession）– 感謝（Thanksgiving）–懇求（Supplication）
  (為某些事物懇求上帝)

崇拜（Adoration）：因祂是上帝而敬拜祂

請讀啓示錄4章11節，並解釋“崇拜”是這樣的 - 即告訴上帝，我們承認祂的榮耀和威嚴。

請討論崇拜（Adoration）與感謝（Thanksgiving）的區別。要提示一下，通常人們在使用ACTS方式禱告時，崇拜的步驟最終更像感謝的步驟。人們感謝上帝為他們所做的一切。

詢問，除了對上帝為我們所做的一切表達感激（感謝）之外，他們是否因祂是上帝和祂的屬性（崇拜）而向祂表達敬畏和敬拜。

- 在禱告的崇拜階段，請避免說: “謝謝你”；可以說: “我們尊崇你，因為。。。。”
- 請注意在馬太福音6章9節中的主禱文: “我們在天上的父。。。”
  - ◊ 願人都尊你的名為聖
  - ◊ 願你的國降臨
  - ◊ 願你的旨意行在地上如同行在天上。
    - ☒ 耶穌教導我們禱告要從崇拜開始。

詢問他們是否難以找到尊崇上帝的方式，並建議這並不是罕見的現象，因為很多人對上帝的了解並不多。如果他們在操練崇拜階段需要幫助，可以建議他們先用讚美的詩篇開始禱告。參考的經文如下：

- 詩篇19篇1-2節；8篇1-3節；9篇1-2節；29篇1-11節；65篇1-13節；89篇1-2節；92篇到101篇；及以賽亞書6章1-4節

以承認祂是上帝開始你的禱告。

認罪（Confession）：承認犯罪

你對上帝有多誠實呢？祂可是知道你所想、所說和所做的一切。請讀詩篇32篇、詩篇51篇及詩篇40篇，這些是真實悔改和認罪的範例。
（听课指南问题16）

請讀約翰壹書1章9節，上帝應許說，只要我們承認自己的罪，祂就赦免我們。

感謝（Thanksgiving）：為上帝的恩典感謝祂

請讀腓立比書4章6節，和帖撒羅尼迦前書5章16-18節，並討論保羅關於感謝/感恩的教導。

懇求（Supplication）：向上帝祈求

請讀路加福音11章11-13節，和約翰壹書4章14-15節，並討論上帝的旨意是我們能够向祂提出的最基本的要求。

- 請讀馬太福音6章10節 - 主禱文：“願你的旨意行在地上如同行在天上”。
- 請讀路加福音22章42節 - 耶穌在客西馬尼園的話：“不要成就我的意思，只要成就你的意思”。

詢問小組成員，他們在尋求幫助時覺得有多容易 - 或多困難？是求幫助？或物質性的禮物？或是滿足他們需要的東西呢？
（听课指南问题18）

- 有些人很難謙卑自己，處於求助的角色。
- 而有些人則擺出一副“你欠我的”態度。
- 詢問他們，在教導孩子向上帝求東西的時候，應該如何平衡這兩種態度？

請小組成員討論，他們在向上帝求東西時感受如何？
（听课指南问题20）

禱告是一種生活方式

詩篇139篇7-12節提醒我們，我們永遠不能逃離上帝的同在。請讀這些經文，並簡要地記錄在日記

裡，提醒自己，即使你可能會“離開”上帝，上帝永遠也不會離開你。
（听课指南问题21)

討論問題

- 請討論上帝無所不在（隨時隨地祂都在）的屬性所代表的意思。
- 從上帝的角度來看，我們什麼時候不能聯繫到祂呢？（永遠不會!）
- 確切地說，我們口中的每句話和思想中的每個意念，都是一種“禱告”。

請讀帖撒羅尼迦前書5章16節，並討論那是怎樣運作的。

- 我們需要生活在一個現實，就是上帝知曉我們的每個意念和每句話，我們的生活就是禱告。

請讀約翰福音15章5節，並討論住在基督裡是什麼意思。祂邀請我們分享在祂恆久不變的同在中的關係。

建議小組成員在日記中簡短地記錄來提醒他們，即使他們在心裡覺得“離開了”上帝，但上帝永遠不會離開他們。

將與上帝的對話帶進日常生活中（路加福音24章13-32節）

A。在現實生活的問題中遇見耶穌

請讀路加福音24章13-16節，這兩個人在掙扎什麼？

- 令人無法承受的失望和灰心。他們以為耶穌是彌賽亞，但羅馬人卻將祂釘死了。他們的希望破滅了，他們的朋友也死了。
- “他們的眼睛迷糊了”或“他們無法認識祂”。
- 在路加福音9章44-45節和18章31-34節中，耶穌告訴門徒，祂將要被釘十字架，只是他們沒有捕捉到話裡的意思。關鍵是，耶穌被釘十字架令祂的跟隨者們震驚、困惑。當耶穌告訴他們時，他們無法相信；當事情真的發生了，他們仍然不能相信。

請問是否有人與這兩個人有同感。“有没有人對生活徹底感到困惑呢？對上帝所做的感到困惑呢？”

B。試著理解上帝的道路

生活的壓力可以是一觸即發的，它提醒我們，上帝知道也關心我們。當生活變得酸澀或艱難時，你有求上帝給你耐心和愛心來應對這種處境嗎？
（听课指南问题23)

請讀路加福音24章17-24節

- 耶穌在17和19節中的問題，表明祂在意他們的憂慮。

請讀約翰福音14章15-21節，並討論經文中耶穌的教導。

C。讓耶穌為自己解釋

請讀路加福音24章25-26節。請討論耶穌的回答：“哦，無知的人哪，你們的心信得太遲鈍了”。福音是很難懂，也很難理解的故事（哥林多前書1章18節）。

討論問題

- 詢問，是否有人曾經感到困惑、懷疑或想知道這一切怎麼可能是真實的呢。
- 請讀約翰福音15章25-27節，並討論耶穌在經文中的教導。
- 請讀雅各書1章5節，並討論爲什麼雅各告訴我們要求智慧
  - ◊ 因為我們的心信得太遲鈍了，我們與生活較勁，但卻總不是能成就。

請簡短討論這些基本要素和禱告的基本事實。上帝在這裏幫助我們，禱告一直都是真正有益處的。

D。學習保持對話的暢通

請讀路加福音24章28-29節。

我們向上帝求知識或智慧時，我們需要等候祂的回答。
（听课指南问题25)

- 建議至少每周一次留出足够的禱告時間，這樣他們不需要緊盯着鬧鐘，但有時間求問上帝：
  - ◊ 在艱難時期，求祂的幫助。
  - ◊ 在他們“生活不下去”時，尋求智慧。
  - ◊ 在他們精疲力竭時，尋求力量。
- 然後要安靜地等候並“傾聽”上帝默默地向他們的思想“說話”。

E。回應所瞥見的屬靈活動

那兩人的眼睛被打開，最後認出耶穌的親密畫面是我們都應效法的成長模樣。你的禱告有幾分像是你在與一位早已認識、受人尊敬和被愛戴的朋友之間的談話呢?
（听课指南问题26)

請讀路加福音24章30-32節

討論問題

- 請討論，你小組的禱告有多少像是與一位早已認識、受人尊敬和被愛戴朋友之間的談話。
- 詢問，是否有人有使我們的禱告更像這種類型對話的建議。

請讀路加福音24章33-35節。這個故事的結尾應該鼓勵我們禱告，向上帝求祂的見解和智慧。這兩個人非常沮喪和氣餒、猜測、想知道上帝到底在做什麼。路加告訴我們，他們與主的對話改變了他們。

- 請再次讀34節“他們說，‘果然是真的！’”

- 他們禱告的結果是堅定地相信福音的奇妙事實是真實的。
- 耶穌確實從墳墓裏復活了，祂所給我們的應許都是有效的，能够改變生命。
- 然而，他們需要花時間與耶穌同處，才能得到這樣的信念。

復習課程目標：

- 解釋耶穌是如何將禱告置於首位的。
- 請說明字母組合的ACTS所代表的單詞。

（听课指南问题28)

應用

請制定一個計劃，將與上帝的對話帶進日常生活中。在你的日曆上做出標記來提醒自己，在一天當中的幾個不同的時間點 - 即使只有10-15秒的時間，也要讓自己低語發出，“主啊，感謝你”或“主啊，來引導我”類似的禱告。操練一段時間之後，你就不再需要被提醒，因你的思想會“不住地禱告”（帖撒羅尼迦前書5章17節）。

反思

在每節課中，提供小組成員反思考回應的這段時間是非常重要的。邀請小組成員回顧他們剛剛所經歷過的事情，並且鼓勵他們分享至少一點使他們更明白神話語的見解。這些見解得着，可能達到，或者未達到他們在課程開始時的目標和期望。鼓勵他們思考這個目標的達成或者改變。

同時強調這個分享的環節可以是參與者服事其他組員的重要時間。不是每個人都能“看到”相同的重點，有時一個人提出的亮點可以使其他組員得到更多的見解和洞見。

以禱告結束

你也可以向小組成員詢問代禱事項。根據你小組的人數，可以為每個人提名禱告，這是非常有意義的。

課程介紹

在第四課中，我們將探討爲什麼與當地教會的人建立聯結很重要。我們將解釋教會一詞及其所帶來的益處和責任。我們也將特別看待屬靈恩賜及其對有效事奉基督的重要性。

詢問是否有關於本課或者在預備本課時產生的問題。

復習課程目標

復習以下的課程目標，並且扼要地表述你認爲需要展開討論的課題。

學完本課程後，你將能够：

1. 解釋參與當地教會的重要性。
2. 定義“有形”和“無形”的教會。
3. 列出參與教會的益處及責任。
4. 明白爲什麼使用屬靈恩賜是有效服侍基督必不可少的因素。

雖然我們提供了詳細的課程目標，十分重要的是，小組裏的每個成員也要思考他們個人學習的目標。即使他們選擇對於你所提供的某個課程目標展開思想討論，他們卻有個人學習本課程的原因。每課結束時，小組也會花時間反思個人目標，以查看他們是否完成個人目標，或是個人目標有所改變。

當你解釋每課的這兩個不同層面的目標後，可詢問小組成員，是否有人願意用一句話分享他/她對本課的個人目標。

介紹

請小組成員談談他們的教會。是什麼宗派？是什麼吸引他們加入那個教會的？他們教會最正面的方面是什麼？他們對教會有什麼疑問？

如果你的小組成員加入了同一間教會，請問他們爲什麼選擇這個教會，他們對教會的經歷是什麼，及如果他們小時候就參加教會，他們是在哪一類型的教會裏長大的。

應用問題

有些人非常外向，喜歡與人在一起。有些人則很内向，喜歡獨處。你是哪一類呢?
（听课指南问题1)

問小組成員的偏好。

- 討論一個事實，有些人在群體中比其他人顯得更悠然自得。
  ◊ 有些人參加許多的活動，也在教會中尋找親密的關係。
  ◊ 但另外的人在群體中不是那麼自在，參與度也比較低。
- 請討論小組成員的其他活動。有些人深入參與社區活動、社交活動、他們自己的或孩子學校的活動，又或工作上的活動。
- 重點是，不是每個人都能以同樣的方式與教會相連，這也是正常的。

爲什麼要參與教會?

由於教會在當今的世界是上帝百姓可被識別的存在，因此，作為基督徒，我們參與教會是非常重要的。

討論問題

- 請讀希伯來書10章23-25節，並討論經文中說基督徒之間應該如何相互連結。
  ◊ 請小組列出並討論這些具體的勸勉。
  ◊ 請特別注意25節中對不要停止聚會的鼓勵。
- “請讀第四課中威廉.坦普爾（William Temple）的話，並在小組中討論：傳福音就是將耶穌基督以聖靈的大能顯明出來，使男男和女女都可以來信靠祂，把祂當作救主，在教會的團契中事奉祂”。

請討論，小組認爲教會應該在基督徒生活中所擔任的角色。

請討論，小組成員如何描述對教會的“參與”。
（听课指南问题3)

詢問小組，在家庭之外，他們還會在哪裏建立最重要的人際關係。
（听课指南问题4)

問他們在基督徒的團體中是否有親密的朋友。
（听课指南问题5)

與小組討論，他們要從教會中尋求什麼，他們如何描述理想中的教會。

“教會”是什么意思?

請讀第四課中所給出的解釋，並對之進行討論：

- 新約聖經中翻譯為教會的希臘詞是ecclesia，其意思是“蒙召出來的會眾”。這個詞簡單地指出，藉着與耶穌基督建立關係，而從世界中被分別出來的人。教會不是一個建築物或機構組織，乃是由基督徒組成的生命有機體。

問他們，這種解釋是否與他們對“教會”的理念一致？它們在哪些方面是相同的，在哪些方面是不同的？
（听课指南问题6)

詢問是否有人聽說過“無形的教會”？有人可以用他們自己的話來描述嗎？
（听课指南问题7)

討論問題

- 簡單來說，“無形的教會”是一群“重生”並且接受耶穌為他們的救贖主的一個群體。
  - ◊ 請談談你們國家的民族英雄，及他們是如何成為你們國家遺產的一部份。與這樣的英雄人物相連總讓人有些自豪。
  - ◊ 然後將其與基督徒的信心偉人關聯起來。我們也是信心遺產的一部份，這可追溯到挪亞、亞伯拉罕、約瑟和摩西。
  - ◊ 請問小組，誰是他們的信心偉人？
  - ◊ 提醒他們希伯來書11章，以及聖經的作者在此提醒我們信心偉人的重要性。我們是無形教會中的肢體。

請讀約翰福音10章27-29節，並討論與世界上最偉大的英雄有關聯意味着什麼？你可以請人讀腓立比書2章5-11節，並討論我們能成為耶穌無形教會中的一份子是多麼的榮幸。

詢問是否有人可以用自己的話描述“有形的教會”。
（听课指南问题8)

- “有形的教會”是由一群“重生”並以耶穌為他們的救贖主而建立關係、現在仍然活着的人所組成的。對我們每個人來說，這是與我們相關的基督徒社區。
- 請重讀希伯來書10章24-25節，並討論成為有形教會一份子的意義。

教會所能提供的好處是什麼?

請小組成員列出使他們參加教會的一兩個最令人信服的原因。

一個敬拜的地方

聖經中最常見的命令就是敬拜和讚美上帝。我們可以用個人和集體的兩種方式來敬拜和讚美祂。

請用幾分鐘的時間討論，作為上帝無形教會的成員，小組成員自己是如何敬拜祂的？
（听课指南问题9)

- 用什麼形式來敬拜?
- 你對自己的敬拜方式滿意嗎?

請討論集體的敬拜。
(听课指南问题10)

討論問題

- 提醒小組，集體的敬拜不過是每個參與者共同的敬拜。如果這些人没有真正地在敬拜，也就没有實際的集體敬拜了。
  ◊ 詢問：是否有人可以建議我們如何能更積極地參與教會的敬拜。
  ◊ 提問：在我們參加當地教會的敬拜事奉前，我們應該如何更好地為敬拜來預備自己。
  ◊ 對有些人而言，在他們的教會中崇拜是從敬拜領袖那裏得到真實的幫助，而另一些人則因同樣的經歷而不願參與崇拜。
  ☒ 請討論，無論周圍發生什麼，使我們能最好投入敬拜的方式。

一個成長的地方

請讀彼得前書2章2節，並討論彼得鼓勵我們去做的事。

請讀希伯來書5章11-14節，並討論這段經文鼓勵我們做什麼。

請討論，成為教會團契生活的一份子能實際幫助我們成長，並成為更剛强的基督徒的方式。

討論問題

- 詢問小組成員，通過參加教會，他們是否找到了真正的幫助，使他們更多地了解聖經、上帝和祂的旨意? 爲什麼? 或爲什麼没有幫助到他們?

一個團契的地方

請討論成為教會團契的一份子，在哪些方面可以幫助我們在基督徒委身上始終如一。
(听课指南问题13)

討論問題

- 詢問，在一周之內是否有人面對信心的挑戰，並對其進行討論。
- 詢問，去教會是否更新他們的靈魂，並激勵他們對基督和教會的委身。
- 詢問是否有人與他們所在教會的其他信徒連結，成為互助小組。他們是否有一個小團隊，可以提供和接受對他們生活的鼓勵和引導? 一個讓他們感到真正被愛和被接納的地方?

請讀羅馬書12章9-16節，並討論我們在教會中彼此連結的具體方法。

- 詢問成為一個委身於這些連結原則的小組中的一份子，一個人的生命將如何變得更好?
- 小組成員在教會和社區中要如何操練這個生活方式呢?

與耶穌和其他信徒的相交如何能幫助我們活出剛强的基督徒生活呢?
(听课指南问题14)

請讀約翰壹書1章5-7節。

- 詢問：在我們嘗試與其他信徒有團契生活之前，我們要先與耶穌有團契，爲什麼這是重要的?
  ◊ 因為我們都委身於同一件事 - 那就是順服祂，按照祂的標準來生活。

對信徒來說，同在基督裡有極大的益處。作為基督徒，我們在團契生活中還有哪些可以共同分享的事物?
(听课指南问题15)

一個給予的地方

請讀哥林多後書9章7-8節，並討論下面的問題:

討論問題

- 這段經文告訴我們該做什麼?
- 它告訴我們在做的時候，我們應該有什麼樣的態度?
- 是什麼原因使我們要按照這段經文的教導去做?
- 這段經文對那些順服去做的人有什麼應許?

一個服事的地方

請讀以弗所書4章11-16節

討論問題

- 請指出在11節中所列出的教會領袖的名字。
- 12節在和合本中以一個詞開頭。並討論這些領袖的角色:
  ◊ “成全”聖徒，“各”盡其職。
  ◊ 12-15節解釋了基督的身體是如何成熟的，請討論這一事實。
  ◊ 請再次讀16節，並指出因每個人的貢獻，身體才得以成熟。
  ◊ 一個没有人服事的教會是一個不會成長的教會，教會的成員就是服事的人。每個人都應獻出自己的時間和才幹。

詢問小組成員，他們認爲自己是需要接受訓練的人，或是能够訓練別人的人。
(听课指南问题18)

- 我們所有人都有優點，是我們可以獻出來訓練他人的。
- 總是有人在某些方面比我們受過更好的訓練，也能裝備我們。

請每個小組成員寫下。。。。
（听课指南问题1）9)

- 他/她如何在他們的教會和社區最好地服事上帝。
- 他/她如何最好地接受其他信徒的服事。

翻譯為成全的希臘文也可以用來描述漁民縫補漁網上的破洞，因此網可以再被使用。

請小組成員討論他們認爲妨礙他們盡力服事上帝的差距。

請討論教會如何能具體地幫助他們修補這些差距。

請討論他們認爲上帝可以用什麼來填補哪些差距。

頭與身體的比喻

請讀哥林多前書11章12-13節，並討論保羅對教會的隱喻。

討論問題

- 哥林多教會有合一的問題，且已分裂成幾個群體。
- 保羅寫哥林多前書，是要幫助他們明白教會合一的重要性。
- 在12章1-11節中，他也解釋了每個教會成員如何接受上帝的裝備，為教會獻出自己的那一份（我們將在本課後面再討論這個內容）。
- 為了解釋人們各種各樣的優點是如何一起配搭合作的，保羅把教會與人的身體聯係在一起。我們所有的身體部位都扮演著不同又重要的角色，然而它们卻能為一個整體共同發揮功用。
- 保羅在他的好幾卷書信中都使用了這種類比的手法。

請讀以弗所書1章22-23節，並討論保羅在這裏使用的圖畫。

討論問題

- 請問基督是身體的頭是什麼意思，並討論他們所給出的答案。
- 提問：我們的頭部與其他身體部位的關係。
  ◊ 它是控管中心，是智慧、領悟力和選擇能力的所在。
- 請問在教會中，我們應該以哪種方式對待基督。
  ◊ 尊榮、順服、尋求祂的旨意等。

提問：小組成員是如何在各自的生活中的所有事上有效地尊榮耶穌為頭？祂是你的救贖主嗎？祂是你的主嗎？
（听课指南问题22)

請讀約翰福音14章12-17節，並討論耶穌應許賜下聖靈的事實。

討論問題

- 在12節中，耶穌說聖靈來了要做什麼?
- 在16節中，祂稱呼聖靈什麼?

請讀約翰福音14章25-26節。

討論問題

- 在26節中，耶穌稱呼聖靈什麼?
- 在26節中，耶穌說聖靈要為我們做什麼?

請再次讀或參考哥林多前書12章12-13節，提醒小組，教會成員彼此連結就像我們身體的不同部位彼此相連。各自發揮各自的功用，整個身體才能發揮功用。

請讀哥林多前書12章6-7節，並著重强調第7節的重點，上帝賜予我們每個人恩賜，為要使我們得益處。

討論問題

- 詢問：小組中每個成員是否確定他們在基督身體上的位置，並對他們的答案進行討論。
- 詢問：他們是否覺得教會中的每個成員都很重要，就像他們認爲自己的頭和手是他們身體的重要部位一樣，並討論他們的答案。
- 詢問：他們是否看到教會中有些人覺得不像他們那樣融入在其中。
- 若有這種狀況，他們可以做些什麼來幫助他們融入呢?

請讀哥林多前書12章15節，並問他們，保羅在這裏所提出的潛在問題是什麼。

討論問題

- 有些肢體的功用不是很明顯或富有魅力，擁有這些功能的人可能會覺得自己不重要。
  ◊ 請討論保羅在18節中針對這個問題的回應。
- 詢問：小組成員中是否有人覺得自己是“脚”，並問他們身體要做些什麼來鼓勵他們。
- 詢問：他們是否看到有人像“脚”，並討論他們可以做些什麼來鼓勵他們。

請讀哥林多前書12章21節，並問他們，保羅在這裏所提出的潛在問題是什麼。

- 請讀保羅在22-27節中針對那個潛在問題給出的回應，並討論，如果我們有受人矚目的明顯恩賜，並被試探像“眼睛”或“頭”那樣行事，我們應該如何對付自己?
- 我們要如何恩慈地幫助那些發展出做“眼睛”（“我”）或“頭“情結的人呢?

請讀哥林多前書12章26節和羅馬書12章15節，並討論這兩處經文。

屬靈恩賜

請小組成員分享，他們是否曾經歷過上帝以一種特別有力的方式使用他們來幫助其他人?
(听课指南问题27)

請小組一起讀下面羅列的有關恩賜的四處經文（羅馬書12章6-8節；哥林多前書12章8-10節；以弗所書4章11節，和彼得前書4章10-11節），然後問他們：“你們的恩賜是什麼？你們不都是教師或傳福音的。上帝能使用各種各樣的恩賜，上帝可能賜給你一個恩賜使你開展一個正好是你教會所缺乏的事工”。
（听课指南问题28)

列出的恩賜包括：

- 服事
- 信心
- 教導
- 預言（講道）
- 傳福音
- 施捨
- 治理
- 憐憫
- 智慧
- 知識
- 醫治

請按照本節中描述的步驟來了解你有哪些恩賜。一段時間之後，在一張紙上寫下你相信上帝已經賜給你的屬靈恩賜，祂將用它來建造祂的教會。告訴你的牧師你的恩賜，並詢問他你應該如何服事。
（听课指南问题29)

請開始討論，人們如何能够知道上帝已經賜給他們恩賜了。

討論問題

- 請問是否有人確信他們已經認出他們的一些屬靈恩賜，並正在使用這些恩賜。
  ◊ 這裡要謹慎些。如果你對有可能會得到的各式各樣的回應沒有把握，請避免這種討論。人們對恩賜有很多不同的理解，可能會導致你走一段漫長的彎路。請强調你不會在小組裡討論的重要性。
- 如果你已經確定自己的屬靈恩賜，請分享你的見證。
- 請人說出小組中其他人已經顯明出來的屬靈恩賜。

請討論我們應如何開始辨明屬靈恩賜。

討論問題

- 首先，請聖靈引導你發現祂所賜給你的恩賜。
  ◊ 或許是你一直擁有的一些天賦，聖靈要賜給你能力，用它來完成只有祂才能做成的事。
  ◊ 也可能是對你來說是全新的恩賜。
- 其次，實驗。當你看到周圍的需要，就著手解決，並給上帝留出時間，來指示你祂要以這種能力使用你。
  ◊ 有些人嘗試了一些事工，發現那不是他們的恩賜所在。

◊ 請一些人就他們嘗試的不同事工給予評估性的反饋。

屬靈之光的燈塔

請讀腓立比書2章14-16節。請討論小組成員可以在我們黑暗世界中發光的方式（馬太福音5章14節），並以吸引人歸向基督的方式操練他們的屬靈恩賜。

請復習課程目標

- 爲什麼加入當地教會是非常重要的?
- 請用你自己的話描述“有形”和“無形”教會的區別。
- 參與教會的益處和責任是什麼?
- 爲什麼使用屬靈恩賜是有效服事基督必不可少的因素?

(听课指南问题31)

應用

認真對待這一課，就要辨識上帝賜給你的屬靈恩賜，之後要開始發展，並將之用來榮耀上帝、使你的當地教會和社區得益處。誰曉得祂要在哪裏並如何的使用你呢?

反思

在每節課中，提供小組成員反思考回應的這段時間是非常重要的。邀請小組成員回顧他們剛剛所經歷過的事情，並且鼓勵他們分享至少一點使他們更明白神話語的見解。這些見解得着，可能達到，或者未達到他們在課程開始時的目標和期望。鼓勵他們思考這個目標的達成或者改變。

同時強調這個分享的環節可以是參與者服事其他組員的重要時間。不是每個人都能“看到”相同的重點，有時一個人提出的亮點可以使其他組員得到更多的見解和洞見。

以禱告結束

你也可以向小組成員詢問代禱事項。根據你小組的人數，可以為每個人提名禱告，這是非常有意義的。

課程介紹

在第五課中，我們將為你提供簡單的方法與不信的人分享你的信仰。我們將介紹如何準備個人見證的建議，另外會加入補充一個名為：“羅馬書之路”的方法來介紹福音。在與對屬靈之事表達興趣的人對話時，我們也會特別注重聆聽。

詢問是否有關於本課或者在預備本課時產生的問題。

復習課程目標

復習以下的課程目標，並且扼要地表述你認爲需要展開討論的課題。

學完本課程後，你將能够：

1. 透過一個簡單的個人見證，分享你是如何歸向基督的。
2. 使用“羅馬書之路”清楚地向人解釋福音之道。
3. 有效地與對屬靈之事感興趣的人對話。

雖然我們提供了詳細的課程目標，十分重要的是，小組裏的每個成員也要思考他們個人學習的目標。即使他們選擇對於你所提供的某個課程目標展開思想討論，他們卻有個人學習本課程的原因。每課結束時，小組也會花時間反思個人目標，以查看他們是否完成個人目標，或是個人目標有所改變。

當你解釋每課的這兩個不同層面的目標後，可詢問小組成員，是否有人願意用一句話分享他/她對本課的個人目標。

介紹

通過回顧第一課中小組成員的自我介紹來介紹本課。你可以分享你是如何認識耶穌，又成為基督徒的見證。

在一起學習屬靈生命的幾個星期中，因為你是基督徒，你發現了生命應該或本該有的差異。

當你簡要回顧前面的四門課程時，請小組成員評論他們對這部份生活中所做出的任何決定。

- 第一課：通過與上帝獨處，要委身於與祂建立個人化、活躍的關係。
- 第二課：通過讀聖經和默想上帝的話語，學習在祂裏面成長。

- 第三課：學習如何在有意義的禱告中與上帝有一對一的連結。
- 第四課：通過參與當地教會來操練我們的屬靈恩賜，並向其他的基督徒事工開發參與。

請小組討論這些屬靈操練給我們帶來的益處。在不活躍地參與基督徒生活，與全心投入增强我們的屬靈力量之間，這兩種生活有哪些具體的區別?

第五課：“分享基督的好消息/福音”是建立在其他課程的基礎之上。

- “分享”這個“好消息”的觀念，是假設這個福音對我們是真正的好消息，因為它使我們大大受益。
- 如果某人的基督徒生活很平坦，基督没有給他們帶來任何的改變，他們可能不會分享他們的生活見證 - 或至少不會非常有效地分享。
- 如果某人自稱是基督的跟隨者，卻不遵循基督的教導，他們分享福音的嘗試可能会適得其反。很少有事情如虛僞那樣令人失望。

請討論屬靈生命基要課程的其餘部份與本課“分享基督的好消息”之間的聯係。

討論

聽完本課開始時唱的讚美詩歌詞和隨後課程中關於上帝的愛的部份，請問小組“如何解釋或描述蒙上帝眷愛的意思是什麽?”
(听课指南问题2)

請人讀以弗所書3章14-19節，並談談保羅的禱告 - 特別是17節開始的話語：“（我為你們禱告）是基督因你們的信，住在你們心裏，叫你們的愛心有根有基，能以和衆聖徒一同明白基督的愛是何等長濶高深，並知道這愛是過於人所能測度的，便叫神一切所充滿的，充滿了你們”。

請討論在第五課中的建議，在18節中描述的四幅圖畫：

- 上帝愛的寬度在約翰福音3章16節中展示出來 - 上帝愛全世界。
- 上帝愛的長度在以弗所書3章21節中展示出來 - 世世代代。
- 上帝愛的深度在羅馬書11章33節中展示出來 - 是豐富/深奥的智慧。
- 上帝愛的高度在以弗所書4章8節中展示出來 - 為我們開啓了天上的門。

請解釋用來總結這富有詩意語言的一個聲明：“並知道這愛是過於人所能測度的”（以弗所書3章19節）。

- 我們永遠無法完全明白基督之愛的範圍，因為我們試圖用我們有限的思想來理解無限的品質和數量。
- 我們可以窮盡一生逐漸了解祂的愛，因為我們永遠無法達成這個目標。

請討論保羅禱告的目的：“便叫神一切所充滿的，充滿了你們”（以弗所書3章19節）。

討論問題

- 請問上帝的愛和祂的完全之間的關係。
  - ◊ 上帝為我們所做的一切 - 救贖、赦免、聖靈的事工、聖經、禱告 - 都是因上帝的愛而產生的。
  - ◊ 約翰福音3章16節 - “上帝愛世人”。

請小組討論他們個人是如何與上帝的愛產生關係的。

討論問題

- 它是你生活中真實的一部份還是只是一個理論?
- 你覺得它是真實的事物嗎? 就像你對配偶、父母或孩子的愛呢?
- 你是否通過更深了解上帝來培養你對祂的愛呢?
- 在討論讚美詩和保羅有關上帝之愛的禱告之後，你將如何解釋或描述蒙上帝眷愛是什麼意思?

請讀羅馬書5章5。

- 請讀羅馬書5章5。

請讀腓立比書1章9節：“我所禱告的，就是要你們的愛心在知識和各樣的見識上多（豐富、許許多多）而又多”。

請結合羅馬書5章5節和腓立比書1章9節中的兩個思想。

- 在上帝的愛澆灌在我們心中時，正是祂的愛透過我們的生命豐豐富富地滿溢出來，流進其他人的生命中。

請討論你能想到的經歷上帝滿溢之愛的具體方式。

討論問題

- 一般來說，在你周圍的人 - 鄰居、同事、或同學 - 認爲你是個有愛心的人嗎? 一個真正關心他們的人嗎?
- 具體來說，你的家人或親密的朋友從你的態度、回應和行為上能感受到上帝那具有感染力的愛嗎?

請介紹以下的觀點:

- 我們對上帝純真之愛的經歷是如此的妙不可言，使我們無法用言語來談論。
- 我們對其他人的純真之愛，催促我們與他們分享耶穌愛的福音。
- 傳福音是我們基督徒生活中重要的環節，不是因為我們迫不得已，乃是因為我們樂於為之。

靠近上帝的能力

請讀第五課開篇的話，並進行討論。

- “見證人是那些能夠對他們所看到、聽到或感覺到的事情而作證的人。在我們的法律體系中，證人被帶上法庭，分享他們的親身經歷”。
  - ◊ 有一個說法：“如果因為你是基督徒而受審，請問是否有足够的證據證明對你的判決?”
  - ◊ 請讀約翰壹書1章1-4節，並討論約翰是如何證明自己是一個真實的見證人。

請讀使徒行傳1章8節，並在小組中討論下面的內容。

- 這是耶穌最後的使命 - 是祂在離世之前最後對我們說的話。
- 在馬太福音28章18-20節中的大使命告訴我們必須要做的事 - 我們要使萬民“作門徒”。
- 在使徒行傳1章8節中的最後的使命告訴我們應該成為什麼樣的人。我們是耶穌的見證人，因為我們承受著祂的名，我們是屬基督的人。
- 身為基督徒，我們不能選擇要不要做見證，唯一的選擇是我们要做哪一類的見證人。

上帝從來没有打算讓我們通過賦予他人重生的能力而創造出基督徒，因這是聖靈的工作。我們傳講上帝的故事，祂來創造改變。

- 在約翰福音3章5節中，耶穌說我們必須要從聖靈而生。
- 耶穌教導說，聖靈會使我們的見證大有能力（約翰福音14章6節）。
- 耶穌說：“在我裏面的.....就多結果子”與“因為離了我，你們就不能做什麼”（約翰福音15章5節）。

請問這個事實的含義，唯有上帝才能在我們對他人的見證中產生祂計劃的結果。

首先，我們作為見證人的果效是與我們和聖靈的關係直接相關的。

- 使徒行傳1章8節說：“但聖靈降臨在你們身上，你們就必得著能力，並.....做我的見證”。
- 我们蒙指示要與聖靈保持活潑的關係：
  - ◊ 以弗所書5章17-18節
  - ◊ 加拉太書5章16節
  - ◊ 以弗所書4章30節
  - ◊ 帖撒羅尼迦前書5章18-19節

第二，當他們經由禱告而被激勵時，我們為見證所做出的努力將會獲得最好的成效。

請讀約翰壹書1章9節，並討論除去一切不義的重要性。

- 一個有幫助的例子 - 如果有人請求你給他一杯水喝，而你有一個非常昂貴的水晶高脚杯，底部還遺留着一個奶圈，同時還有一個乾净的塑料玻璃杯，你會用哪一個杯子為你的客人提供一杯水呢？上帝更願意用一個“乾净”的器皿來傳遞祂的信息，也不願用一個“骯髒的”。

在我們可以用真實的誠意分享福音前，我們必須要先有這樣的經歷。本課的早期課程向我們介紹了一些實際操練的原則，使我們的基督徒生活充滿活力。因為上帝定期在你身上所做的事，你能誠實地將福音作為“好”消息分享嗎？
（听课指南问题5)

我們與聖靈保持一致是很重要的，但我們仍然要能清楚地見證福音的信息。

請讀哥林多前書15章3-4節，保羅對福音做了一個簡單直接的總結。

在本課的下一部份，你們將要討論一些傳講簡單福音信息的實用方法。

分享你的故事

我們的福音“見證”始於我們自己的見證。創建見證容易，也很必要，因為在我們的見證過程中，它是大有能力的工具。

請在他們生命中較晚成為基督徒的小組組員說出他們在成為基督徒後，生命發生了哪些變化。

討論問題

- 請他們寫下具體的實例：他們的價值觀、態度、人際關係或行為是如何改變的。
- 請他們回想他們決定接受福音信息的過程，並描述說服他們做出改變生命之決定的原因。

請問在基督徒家庭長大，而個人接受耶穌的成員，列出他們認爲成爲基督徒而使生命受益的原因。

討論問題

- 請他們寫下成為基督徒所擁有的具體特權。
- 請他們描述通過上帝在他們早期生命中的干預，上帝拯救他們脫離了什麼。
- 請他們描述基督徒的經歷如何使他們日日受益。

每個人的故事都不同。思想保羅在使徒行傳第9章裏戲劇化的皈依，從偉大的逼迫者成為教會偉大的傳道人。然而，提摩太的故事也同樣很神奇，因為他從小就接受聖經的教導（提摩太後書3章14-15節）。

用五分鐘的時間，請每個人勾勒出他們故事的大綱，之後讓他們兩個人一組，並請他們簡單地與同伴分享。

無論你決志信主的故事細節如何，重要的是不要全部都專注在那個時刻。重點是成為基督徒在你日常生活中所發揮的作用。請避免以人壽保險單的方式“銷售”基督教：直到你死了，才能進入天堂。請專注在你成為基督徒後現今所經歷的祝福。

簡單地介紹福音

詢問小組，他們要如何與某人分享福音的信息。問他們要分享哪些事實，並要使用哪些聖經經文來支持所分享的事實。

福音信息中包括很多的事實和聖經經文，我們只是需要一個簡單有效的方式使信息清晰明瞭。

很多見證人都使用一個稱爲“羅馬書得救之路”的有效方式來解釋福音。

- 它清晰明瞭
- 所需要的一切都在一本聖經書卷中，不必在全本聖經中搜索。
- 使見證人容易展示福音，使聽眾容易記住其內容。
- 它包括從羅馬書中摘錄的六段經文。

一個學習“羅馬書得救之路”的有效方法就是使用。你可以將小組分成兩人一組，讓他們通過演示進行談論。

- 你宣佈之後，請他們拿着各自的聖經，翻到每一處的經文。
- 一個人可以扮演見證人的角色，另一個扮演聽見證的人。
- 見證人可以讀出經文，或請那個聽的人讀。有人建議，鼓勵見證人邀請聽的人來讀，這樣他們心中不會懷疑所讀的經文內容。
- 在每節經文中，請兩人互換角色。

你可以將第五課的文字版講義帶在身邊，這樣你可以為對方讀出“羅馬書得救之路”的簡單解釋。

- 在你讀這些經文時，請宣講經文的出處，然後從第五課中讀出對經文的簡要解釋。詢問他們是否有任何疑問，然後請他們回到兩人小組中完成討論。

你要讀經文和第五課中對它的解釋。然後，請兩人小組的成員讀經文並對之解釋。

- 羅馬書 3章23節
- 羅馬書 6章23節
- 羅馬書 5章8節
- 羅馬書 10章9節
- 羅馬書5章1節
- 羅馬書 8章1節

建議，他們先私下裡練習這個演示，再用自己的話來解釋，這樣他們在分享時，不會聽起來就像一個寫好的銷售宣傳單。

在分享福音時：

- 你讀經文，或請你要傳講基督福音的人來讀。
- 用對話的方式進行簡短的討論，以此來跟進。
- 詢問聽你見證的人是否有任何疑問或意見。

我們展示福音信息，以便人們可以做出重生的決定，並開始跟隨基督，視祂為他們的救贖主和主。

討論完這些經文之後，詢問那個人，他是否願意做出回應，接受耶穌為他的救贖主。提出帶領他們做一個簡單的禱告。使禱告“個人化”一些，這樣聽起來就像你自己的說話方式。

- “主耶穌，我需要你。感謝你為我的罪死在十字架上。我打開我的心門，接受你作為我的救主和主。坐在我生命的寶座上，讓我成為合你心意的人”。

傳福音的對話

有些人可能不會立刻回應，或是他們可能有疑問、擔憂和疑慮。但重要的是，要依靠上帝聖靈的引導與他們進行睿智的對話。

傳道士腓利為我們提供了一個傳福音對話的傑出案例，我們可以從中學習。

我們從這篇分享好消息的文章中可以學到什麼?

- 請讀使徒行傳8章26-39節，並請小組指出和討論腓利“引領”埃塞俄比亞太監做出決定的方法。請使用筆記中提供的建議，及下面所列出的其他要點。
  - ◊ 腓利順服上帝的帶領（26-29節）。對上帝賜給我們與人分享福音的機會敏感是很重要的。我們也應該禱告，求上帝給我們對人關懷的心，並為我們想要傳福音的每個人禱告。
  - ◊ 腓利以自然的方式接近太監（30-31節）。他從他們所在的正常處境開始做見證。
  - ◊ 腓利在對話中鼓勵那人（32-34節）。太監問了他一個問題，他通過與那人在意的問題上的互動回應他。
  - ◊ 腓利引導那人讀聖經。他專注在聖經上，而不依靠自己的才智和智慧。
  - ◊ 腓利為那個時刻預備好了。如果他不熟悉聖經，也不能與聖靈的帶領同步，他就不會遇見那個人，也不能向他解釋聖經。
  - ◊ 腓利將那人的疑問轉爲他對福音的需要（35節）。路加這樣寫到：“腓利就開口從這經上起。”他從那人的擔心之事著手。就像這種情況，無論是對聖經，一個人陷入困境的婚姻、對事業的憂慮、缺乏快樂、或無論我們正在談論的任何事情，我們都可以像腓利那樣，從這經上“對他傳講關於耶穌的好消息”。
  - ◊ 在腓利的案例中，太監準備好要回應福音，而腓利也盡其所能地帶他前行（36-39節）。有時，人們不會立刻回應，我們需要給他們空間來思想福音的信息。在這種情況下，我們要保持關係的健康，為那人禱告，並求上帝開啓更多的機會。

我們從腓利和埃塞俄比亞太監身上學到的基本原則是：分享我們的信仰應該是關係性的，我們的角色是培養屬靈的興趣，而非專橫蠻不講理。

等候收成

請讀馬可福音4章3-8節，並討論四幅圖畫。

- 監硬的心 - 拒絕信息
- 膚淺的心 - 很快，卻是没有誠意的回應。
- 雜草叢生的心 - 回應，但不成長，最終會轉身離開。
- 好的心 - 回應且成長。

這故事可以是四種不同人的回應，或它可以是一個人從拒絕到接受的回應的旅程。

- 詢問：有多少人在他們第一次聽到福音就接受了耶穌。
- 鼓勵小組成員建立關係，如果人們第一次聽到福音没有回應，請他們再次與那些人重温福音。
- 為你計劃要傳福音的人禱告 - 為自己是上帝的見證人禱告。當人們没有立刻回應時，我們可能感覺他們拒絕了我們，因為他們没有接受我們的信息。這種“等莊稼長大結實”的過程通常需要耐心的禱告和信心，與此同時上帝預備那人的心田來接受祂的話語。

請讀馬可福音4章28-29節，並討論耶穌關於種子需要時間才能結實的觀點。

- 一位知名的聖經教師名叫霍華德亨德里克斯（Howard Hendricks），他的家人為他的父親禱告了幾十年，他父親多次聽聞福音，家人希望他能回應福音。經過幾十年的禱告後，有一個人在街上攔住了亨德里克斯先生，並向他傳講了救恩的信息。亨德里克斯先生 - 在拒絕耶穌幾十年之後 - 接受祂為救贖主和主。

之後往何處去呢?

“成長的心”是對耶穌的土壤和種子比喻的釋義，這與任何聖經真理都有關聯。

【屬靈生命基礎課程】只是對一生豐富我們“土壤”的介紹。在本課程中討論的屬靈生命的操練是需要時間來發展的。

給你小組成員的建議:

- 重温第一課中討論的定期研讀聖經和禱告的目標。給聖靈時間將這些操練發展為習慣。
- 請簡要寫出屬靈生命的成長計劃。
- 空出幾個小時或半天的時間，用來禱告、默想、設定目標和計劃，好讓這一生活的根基不被置之不理。
- 如果你已經寫出了成長計劃，但因生活一時過於繁忙而脱離軌道，我們可以重新進入所定的計劃，繼續成長的過程。

請不要因為這是屬靈生命課程的最後一課而停止成長。這是過程的起點 - 不是終點。其他可以幫助我們成長的課程如下:

- 聖經基礎課
- 聖經研讀基礎課
- 舊約聖經基礎課
- 新約聖經基礎課
- 神學基礎課
- 世界宗教基礎課
- 世界觀基礎課

建議小組成員將這些課程納入他們的生活計劃以便進一步學習。

應用

在你完成羅馬書之路的個人化演示之後，請另外一位基督徒協助你，使你能用你的演示與他練習幾次，直到你游刃有餘。你也可以為你的朋友提供一個有幫助的事工，鼓勵他或她向你練習他們的演示。

反思

在每節課中，提供小組成員反思考回應的這段時間是非常重要的。邀請小組成員回顧他們剛剛所經歷過的事情，並且鼓勵他們分享至少一點使他們更明白神話語的見解。這些見解得着，可能達到，或者未達到他們在課程開始時的目標和期望。鼓勵他們思考這個目標的達成或者改變。

同時強調這個分享的環節可以是參與者服事其他組員的重要時間。不是每個人都能“看到”相同的重點，有時一個人提出的亮點可以使其他組員得到更多的見解和洞見。

以禱告結束

你也可以向小組成員詢問代禱事項。根據你小組的人數，可以為每個人提名禱告，這是非常有意義的。